

**Отчет о руководстве практической подготовкой
студентки группы 420д специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Блинниковой Дарьи Максимовны.**

Руководитель практики (педагого-наставник) на базе МБДОУ-детский сад № 19 - Крашенинникова Ирина Александровна, воспитатель ВКК.

На основании договора о практической подготовке обучающихся при проведении практики № 2021-Пр-д/о, №2026-Пр-01 между ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» и МБДОУ - детский сад №19, в целях организации и проведения практической подготовки обучающегося мною было осуществлено руководство студентки Блинниковой Дарьи Максимовны.

Наименование профессионального модуля	Сроки практики
Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	17.11.2025 - 19.12.2025
Педагогическое взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	23.03.2026 - 27.03.2026
Организация процесса разработки парциальной образовательной программы.	13.04.2026 - 17.04.2026
Преддипломная практика.	27.04.2026 - 22.05.2026

Цель - углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности по специальности «Дошкольное образование», подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях различных организационно - правовых норм.

Задачи:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,

организации различных видов деятельности и общения детей, организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на основе знания современных образовательных технологий и разных примерных образовательных программ, самостоятельной исследовательской деятельности в области ДО;

- выявление степени осознания нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, осмысления своего педагогического опыта, развития профессионально-значимых качеств личности.

Наставническая деятельность

Наставничество являлось ключевым элементом углублённого освоения профессии и совершенствования педагогических навыков студентки на этапе преддипломной подготовки. Сопровождение носило развивающий характер и было ориентировано на расширение профессионального инструментария, отработку сложных педагогических ситуаций и формирование самостоятельности в решении учебно-воспитательных задач.

Студентка не просто участвовала в проведении режимных моментов, а проектировала их с учётом интеграции образовательных областей и принципов индивидуализации. Она самостоятельно планировала фрагменты календарно-тематического плана, подбирала формы работы, позволяющие одновременно решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи. В организации различных видов детской деятельности студентка отработывала приёмы дифференциации заданий по уровню сложности, использовала элементы проектной деятельности и экспериментирования, активно применяла приёмы поддержки детской инициативы.

Индивидуальная работа с практикантом

Мной поддерживалась позиция роли консультанта и эксперта:

- анализировала предложенные студенткой решения;
- помогала прогнозировать возможные риски и подбирать альтернативные варианты;
- организовывала наблюдение за работой опытных педагогов с последующим разбором эффективных приёмов.

Важным элементом сопровождения стал совместный анализ проведённых мероприятий:

- студентка училась выделять не только успешные моменты, но и зоны роста;
- формулировать обоснованные выводы и выстраивать траекторию дальнейшего развития.

Выявленные трудности и пути их решения

В процессе практики были выявлены отдельные трудности в работе студентки, связанные с необходимостью одновременно удерживать в фокусе внимания несколько педагогических задач (организация деятельности, наблюдение за детьми, фиксация результатов, реагирование на индивидуальные запросы). Также определён вызов в подборе методов мотивации для детей с низкой вовлечённостью и в выстраивании продуктивного диалога с родителями

по чувствительным вопросам. Для преодоления этих трудностей применялись следующие меры:

- моделирование педагогических ситуаций с проработкой вариантов реагирования;
- посещение занятий опытных педагогов;
- совместное составление чек-листов для самоконтроля;
- участие студентки в консультациях с узкими специалистами (педагогом-психологом, логопедом).

Постепенно студентка научилась структурировать свою деятельность, расставлять приоритеты и гибко адаптировать план под реальные условия.

Выводы и рекомендации

Выводы: Система наставничества позволила Дарье Максимовне не только закрепить уже имеющиеся навыки, но и существенно расширить профессиональный арсенал, выйти на уровень самостоятельного проектирования и анализа педагогической деятельности. У нее сформировались навыки рефлексии, умение обоснованно выбирать методы работы и соотносить их с конкретными условиями и задачами.

Рекомендовано:

1. Отрабатывать планирование с акцентом на измеримые результаты: учиться формулировать чёткие цели и критерии достижения результатов для каждого фрагмента работы (режимный момент, занятие, проект). Это поможет выстраивать прозрачную логику образовательного процесса и грамотно оценивать его эффективность.

2. Развивать навыки управления групповой динамикой: практиковать приёмы удержания внимания, распределения нагрузки между детьми, быстрой адаптации плана под реальные условия. Для этого полезно использовать чек-листы самоконтроля и заранее прорабатывать варианты реагирования на типичные ситуации (конфликты, низкая вовлечённость, гиперактивность).

3. Включиться в организацию комплексных мероприятий: принять участие в подготовке и проведении тематических дней, недель, праздников, где требуется интеграция разных видов деятельности и взаимодействие со специалистами и родителями. Это даст опыт координации и решения многокомпонентных педагогических задач.

Руководитель практики
(педагого-наставник) на базе
МБДОУ-детский сад № 19



Крашенинникова И.А.,
воспитатель ВКК

22.05.2026г.