

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 19
Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Анатолия Муранова, 16
Тел. 300-19-40, E-mail: mdou19@eduekb.ru

Краткосрочная образовательная практика

*«Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»
для детей 3-4 лет*

Разработала: Кужель О.В.,
воспитатель 1 КК

2022 г.

Название проекта-практики: «Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»

Направленность проекта: практическая, познавательная.

Возрастная категория детей: 3-4 лет

Количество участников: до 12 человек

Количество занятий: 6

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Время занятий: 15 минут.

Цель проекта: формирование и расширение представлений у детей о свойствах и качествах воды через практическое самостоятельное познание.

| | |
|------------------------|--|
| Образовательные задачи | Формирование представлений о воде: ее свойствах и качествах. Формирование способности определять взаимосвязи между водой и предметами. Формирование умения делать выводы, открытия. |
| Развивающие задачи | Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речевых способностей. |
| Воспитательные задачи | Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований. Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. Воспитание усидчивости и аккуратности. |

Краткая характеристика данного практикума:

Игры с водой – одно из любимых детских забав. И не удивительно, ведь **игры с водой** полезны не только для развития тактильных ощущений и мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. Игры с водой помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков. Поэтому в качестве разминки используются пальчиковые игры на воде в начале каждого занятия, что создаёт благоприятный эмоциональный фон.

Наряду с игрой экспериментирование также считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты с водой, с помощью различных предметов (переливать или переносить воду различными предметами; смотреть на предметы сквозь прозрачную воду; окрашивать воду и т. д.) дети приобретают сведения об ее свойствах и качествах, что способствует формированию познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Восприятие мира детьми четвертого года жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка с раннего возраста не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новыми предметами.

Ведущим познавательным процессом у детей является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Данный краткосрочная образовательная практика способствует развитию самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Перспективный план на краткосрочные образовательные практики
«Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»

| № | Тема занятия | Задачи | Оборудование | Развернутое содержание работы | Продукт деятельности, результат |
|----|--|--|--|---|--|
| 1. | <p align="center">Опыт 1 «Поплавок»</p> <p align="center">Опыт 2 «Водонос»</p> | <p>Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах воды.</p> | <p>Емкость с водой, емкость без воды, два таза, две поролоновые губки разных цветов.</p> | <p>Пальчиковые игры в воде</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Поставить перед ребенком таз с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в таз. ◆ Предоставить ребенку свободу действий. ◆ Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. ◆ Предложить попробовать самому сделать то же самое. | <p>Умение переносить воду при помощи стаканчика.</p> <p>Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую.</p> |
| 2. | <p align="center">Опыт 1 «Перенеси воду»</p> <p align="center">Опыт 2 «Измеряю воду»</p> | <p>Познакомить со свойствами воды и понятием объема, способствовать развитию координации движения.</p> | <p>Чаша с водой, два стакана, деревянная палочка.</p> | <p>Пальчиковые игры в воде</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Поставить перед ребенком чашу с водой. Рядом положите столовую ложку, ситечко, небольшая кружка. ◆ Предложить ребенку зачерпывать воду из чаши разными предметами и переливать в стакан. ◆ Сравнить совместно с ребенком, чем удобнее и быстрее наполнять стакан водой. ◆ Спросить, чем зачерпнуть воду | <p>Умение переносить воду из одного сосуда в другой.</p> <p>Умение измерять уровень воды, опуская в стакан деревянную палочку.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | не получится. ♦ Измерить глубину воды в стакане можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом). | |
| 3. | Опыт 1 «Поплывет или утонет» Опыт 2 «Буря» | Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов | Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), чаша с водой, два пустых ведерка. Тонкая трубочка. | Пальчиковые игры в воде ♦ Поставить перед ребенком чашу с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними. ♦ Доставать предметы из воды и раскладывает их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне. • Опускать в чашу с водой трубочку, набирать воздух в рот и выдыхать его в трубочку. | Умение классифицировать предметы на которые тонут и не тонут в воде Умение выдыхать через трубочку воздух, так чтобы по воде шли пузырьки. |
| 4. | Опыт 1 «Окрашивание воды» Опыт 2 «Цветная пена» | Содействовать в выяснении свойства воды: вода может быть чистой, прозрачной, некоторые вещества растворяются в воде и окрашивают ее. Некоторые вещества растворяются в воде и при выдувании в такую воду воздуха, образуется пенка. | Ёмкости с водой, краска, кисть, альбомный лист. | Пальчиковые игры в воде ♦ Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны (вода прозрачная). ♦ Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим в стаканчиках. | Умение окрашивать воду краской (гуашью). Умение образовывать пышную пену в стакане с мыльным раствором. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной). Что произойдет, если воду добавить моющее средство? Показать технику рисования мыльными пузырями (пенкой).</p> | <p>Умение рисовать мыльными пузырями (пенкой).</p> |
| 5. | <p>Опыт 1 «Преращения воды Взаимодействие воды и снега»</p> <p>Опыт 2 «Руки станут чище, если помыть их водой»</p> | <p>Содействует знакомству со свойствами вещества Способствует выявлению свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее, проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p> | <p>Фигурные формочки и формочки для льда. Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).</p> | <p>Пальчиковые игры в воде ♦ Рассказать ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед. ♦ Продемонстрировать это наглядно. ♦ Показать ребенку ледяные фигуры, обратите его внимание, что льдинки повторяют форму сосудов, которые вы заполняли водой. ♦ Понаблюдать за таянием льда. ♦ Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры. ♦ Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка. Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными. Что же делать? Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них?</p> | <p>Умение воду переводить из жидкого состояния в твердое. Знания, что вода принимает форму сосуда, что при добавлении в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры. Знания о воде, как веществе смывающей грязь с рук.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Стали ладошки чистыми? Как очистить руки от песка? (Помыть водой). Воспитатель предлагает сделать это.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Пальчиковые игры в воде

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Хлоп раз, еще раз» Хлоп, раз, ещё раз, Мы похлопаем сейчас. А потом скорей-скорей Хлопай-хлопай веселей! Пальчик о пальчик — тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай! Пальчик о пальчик — тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай, друг. <i>(Выполнение упражнений, хлопки по воде, согласно тексту)</i></p> | <p>"Капельки» Эй, друзья, вы не видали? С неба капельки упали! <i>(Набираем в ладошки воду и выливаем)</i> По цветочкам поскакали <i>(Поливаем себя на голову)</i> И по крыше постучали <i>(Хлопки по воде)</i> Кап-кап-кап — звенят с утра, Рада лужам детвора! <i>(Плещем руками в воде)</i></p> | <p>«Дождик капает по крышам» Дождик капает по крышам Кап-кап-кап-кап <i>(Хлопки над головой)</i> По веселым звонким крышам Кап-кап-кап-кап <i>(Хлопки по воде)</i> По дорожкам и по ножкам Кап-кап-кап-кап <i>(Хлопки по ножкам)</i> По рукам и по цветочкам Кап-кап-кап-кап <i>(Хлопки по рукам)</i></p> |
| <p>«Птички» Как летали птички, Птички невелички. Все летали, все летали, Крыльями махали. <i>(Скореженные кисти рук перед собой, плавные движения вверх вниз)</i> На дорожку сели, Зернышки поели. Клю-клю-клю, клю-клю-клю. Как я зернышки люблю. <i>(Сомкнутыми пальцами стучим по воде)</i> «Маленькие лодочки» Маленькие лодочки по волнам плывут Весело, весело, веслами гребут. (Обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку)</p> | <p>«Дождик» Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька. <i>(Хлопки согнутыми пальцами по воде)</i> Лужи резал, лужи резал. Резал, резал, не разрезал. <i>(Ребром ладони «режем» воду)</i> И устал и перестал <i>(Опускаем ладони в воду)</i> Дождик, дождик, нужно нам Возвращаться по домам <i>(Указательными и безымянными пальцами шагаем по воде)</i></p> | <p>«Дождик, капелька» Дождик, дождик, веселей! <i>(Набираем в ладошки воду, пропускаем через пальцы)</i> Капай, капай, не жалей! <i>(Брызги пальцами)</i> Только нас не замочи! <i>(«Домик» над головой)</i> Зря в окошко не стучи. <i>(Стучим кулачком об воду)</i> Брызни в поле пуще: <i>(Брызги пальцами)</i> Станет травка гуще! <i>(Расотырить пальцы и водить ладонями по поверхности воды)</i></p> |

Консультация для родителей **по теме: «Игры с водой»**

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить в ванне порядок, но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в вашем присутствии. Во время игр обязательно комментируете словами все, что делает и видит ребенок. Обращайте его внимание на то, как "ведут себя" в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без них.

Как играть с водой?

Сначала согрейте стенки ванны струей горячей воды из душа. На дно ванны можно что-нибудь положить - кусок поролона или пеноплена (вырежьте по форме дна ванны из туристического коврика). Посадите ребенка в ванну, не наливая туда воду, а пустив ее из крана. Оставлять ребенка в наполненной ванне нельзя, даже на минуту. А около небольшого тазика с водой - можно. Поэтому лучше всего ставить под кран таз, чтобы вода набиралась в нем. Тогда воду можно будет брать и из таза, и из крана.

Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем!

Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, фасона, вида, фактуры, объема). Сравните количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера. И, наоборот, близких по размеру, но разной формы. Разные по прозрачности-непрозрачности. Используйте в качестве мерки третий сосуд (прозрачный), сделав на нем отметки маркером и выливая туда воду из первых двух по очереди.

Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков "поместится" в большую бутылку (для заполнения бутылки используйте воронку). А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

Спросите у ребенка, что будет, если опускать пустую незакрытую бутылку целиком под воду. Она заполнится или останется пустой? Бутылку можно погружать под воду, держа разными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально (вверх горлышком или вниз).

А если ее закрыть и опускать в воду? Возьмите пустую пластмассовую бутылку, завинтите крышку и бросьте в воду. Она будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребенок попробует опустить ее ко дну и удержать там. Потом откройте крышку, наполните бутылку водой до половины, закройте и пустите в воду. Она будет плавать под наклоном. Та часть, которая заполнена, будет под водой. Затем налейте бутылку до верха, закройте крышкой. Она будет тонуть в воде. Если вы заполните не до

самого верха, то над водой останется самый кончик бутылки, где нет воды. Тот же самый опыт сделайте с коробочками от киндер-сюрпризов.

Переверните две заполненные под водой бутылки и постепенно вытаскивайте из воды. Одну оставьте погруженную горлышком, а другую постепенно вытаскивайте дальше. Понаблюдайте, что будет происходить.

В крышке одной из бутылок, желательна сделанная из мягкого пластика, сделайте небольшую дырку. У вас получится обыкновенная брызгалка, может быть, помните, раньше дети брызгались друг в друга из таких на улице. Научите малыша наливать в нее воду, сжав бутылку и погрузив кончик в воду. И разрешите ему вдоволь побрызгаться в ванной, занавесив шторы.

В стенках любой пластмассовой бутылки (лучше брать бутылки из плотного пластика) можно сделать дырки. Их делают ножницами: протыкают дырку и проворачивают ножницы вокруг себя. Это может быть одна дырка (любого размера, а лучше, если будут разные на разных бутылках): наверху, внизу или посередине.

Или несколько (все одинакового или каждая своего размера): в ряд горизонтально, то есть по кругу, на любой высоте, на любом расстоянии друг от друга, в ряд вертикально, в ряд по спирали, снизу доверху вокруг всей бутылки (только такие дырки надо делать маленькими, проколов гвоздем),

расположенные хаотично по всей поверхности бутылки. Можно делать отверстия в дне бутылок или банок (одну или несколько - одинакового или разного размера).

Поэкспериментируйте с такими бутылками: наливайте в них воду из-под крана (попробуйте делать это под разным напором), погружайте их под воду (можно попробовать заткнуть рукой горлышко), а потом доставайте и смотрите, как вода выливается через дырки, и в какой момент она перестает выливаться. По-разному будут смотреться прозрачные и непрозрачные бутылки.

Кидаем в воду всё подряд!

В воду можно кидать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности одной или двумя ладошками, двумя пальчиками или ситом, дуршлагом, сачком, палкой, половником. Можно зачерпнуть стаканчиком, мячик будет плавать в нем, а если ситом, то вода выльется, а игрушка останется на дне. Не так-то просто выловить игрушку ладошкой.

Попробовали играть с плавающими игрушками, теперь попробуем выяснить, а есть ли предметы и материалы, которые не плавают в воде.

Попробуем класть в воду предметы из разных материалов:

1. Металл - ложка обычная, другие предметы (не забудьте сразу вытащить, вытереть и убрать их);
2. Дерево - деревянная ложка, мисочка и пр. (тоже не забудьте сразу забрать, чтобы предметы не портились от влаги);
3. Пластмасса - любые предметы и игрушки;
4. Резина - в одной резиновой игрушке вырежьте дно, а другие бросайте, как есть; сравните;

5. Ткань - кусочки разных тканей, разных размеров - некоторые из них будут быстро намокать, некоторые нет. Если вы приготовили в стирку не очень грязную вещь, дайте ребенку ее "постирать", такая "стирка" доставляет детям огромное удовольствие, кроме того, так они знакомятся с тем, как ткань впитывает в себя воду, как она тяжелей, изменяется на ощупь, как меняется ее цвет.

6. Бумага и картон разной плотности - намокают по-разному, сразу целиком или сначала края, быстрее или медленнее, тонут или плавают, берите кусочки разного размера - маленький кусочек намокает быстрее большого.

7. Губки разных размеров - поролоновые, резиновые. Ими можно набирать воду, выжимать их, собирать разлитую воду. Некоторые из них плавают, некоторые сразу пропитываются и быстро тонут.

Эксперименты с подкрашенной водой.

Можно подкрасить воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах во вторую, третью и четвертую бутылки (можно разрезать их поперек, тогда получатся высокие стаканы, в них удобнее будет наливать). Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно вы наливаете, и потом удобно было сравнивать результат. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее. Расставьте бутылки в беспорядке. Пусть малыш попробует расставить бутылки от самого светлого оттенка к самому темному. Чем младше ребенок, тем меньше объектов для сравнения (минимально - три).

Играйте каждый раз с одной краской, в следующий раз возьмите другой цвет. Через некоторое время попробуйте смешивать два цвета.

В каждой из бутылок - раствор разной насыщенности одной краски. Добавляете в них одинаковое количество второй краски. Наблюдайте за получившимся цветом. Все что вы видите, подробно обсуждайте с малышом. Попробуйте порисовать подкрашенной водой на бумаге (наклеив скотчем на кафель кусок старых обоев) или прямо на плитках.

Растворяется или не растворяется?

Что еще может раствориться в воде, кроме красок?

Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

Знакомим ребенка с разной температурой.

Это тоже очень важно. Это можно сделать с теми же бутылками, в которые мы наливали цветную воду. Налейте холодную воду, слегка потеплее, теплую, погорячей, горячую. Дайте ребенку потрогать бутылки. Назовите его ощущения словами, научите сравнивать - расставлять от самой холодной к самой горячей. Можно попробовать погружать пальчик в воду или выливать из бутылки на руку и сравнивать.

Позже надо научит ребенка пользоваться кранами с горячей и холодной водой. Сначала открываем холодную, потом горячую. На кранах обычно есть красный и синий кружочки. Красный - это опасно, это горячая вода. Синий - это холодная. Но момент ознакомления ребенка с открытием кранов лучше оттянуть. Начинать такое знакомство лучше года в два с половиной - три. А до того, надо создать такие условия, когда ребенок не сможет сам открыть краны. Для этого покупаете в ванну перегородку, на которой сидят обычно и ставите около кранов. Тогда малыш не дотянется.

А когда ребенок все-таки познакомится с возможностью открывания кранов, можно познакомить его с разницей в напоре воды: сильный, слабый, послабее. Познакомить с принципом работы смесителя. Чуть-чуть откроем горячую, чуть-чуть откроем холодную. Холодную посильнее, холодную послабее, горячую посильнее, горячую послабее. Ребенку в два с половиной - три года это очень интересно. А о том, как это полезно для него и говорить не приходится.

Лёд - это тоже вода.

Можно вместе с ребенком замораживать лед в сосудах разной формы, но только, чтобы форма не была очень хитрой, а то вынимать будет очень тяжело... Это будут стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые пластмассовые емкости разного размера.

Можно что-то вморозить в лед. Например, положить какую-нибудь игрушечку маленькую, кубик пластмассовый залить, заморозить. А потом наблюдать, как будет оттаивать. Оставьте один стакан с кубиками льда в холодильнике, другой поставьте в комнате, третий - на полке в ванной. Или положите по льдинке в стакан с горячей, с тёплой и холодной водой. Понаблюдайте - где быстрее растает. А что если один стаканчик со льдом обернуть тёплой кофтой (уж она-то его точно согреет), а другой оставить просто на столе? Можно заморозить подкрашенную воду, тогда лед, растаяв, окрасит воду.

Придумайте новые игры с водой. Летом на даче в теплую погоду дайте ребенку играть с водой на улице в надувном бассейне или в тазике. Можете принести ведро воды прямо в песочницу.