

Карточка игр по художественно- эстетическому развитию в старшей группе.



Составила: КУжель О.В.,

воспитатель 1КК

Пояснительная записка

Данная картотека дидактических игр составлена с целью обеспечения методической поддержки педагогов дошкольного образования в организации работы по художественно – эстетическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет. Игры, представленные в картотеке, направлены на формирование у детей художественного вкуса, эстетического восприятия, развития творческих способностей, воображения и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства и окружающий мир.

Задачи:

- Формировать у детей умение видеть красоту в окружающем мире, замечать выразительность формы, цвета, линий, композиции в произведениях искусства и природе.
- Стимулировать проявление детской фантазии, воображения, изобретательности в процессе игровой и художественной деятельности.
- Совершенствовать навыки работы с различными художественными материалами и инструментами.
- Содействовать формированию умения работать в группе, сотрудничать, договариваться, выражать свое мнение.
- Стимулировать проявление детской инициативы, самостоятельности в организации и проведении игр.
- Обеспечить соответствие игр возрастным возможностям и потребностям детей.

Картотека включает дидактические игры, которые могут быть адаптированы для детей разного возраста, учитывая особенности их развития и обучения. В организации игровой деятельности учитывается принцип постепенного усложнения и перехода от совместной деятельности к самостоятельной:

• **Средний дошкольный возраст (4-5 лет):** в данном возрасте воспитатель выступает в роли ведущего, он обеспечивает понимание правил игры, помогает детям при необходимости, направляет их действия, задает вопросы, активизирующие познавательный интерес. Воспитатель следит за ходом игры, оказывает помощь, если у детей возникают трудности, а также создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Игры ориентированы на непосредственное восприятие окружающего мира, развитие элементарных знаний о свойствах предметов, форме, цвете, количестве, пространственном расположении.

• **Старший дошкольный возраст (5-6 лет):** в старшем дошкольном возрасте игры усложняются за счет введения новых слов, фраз, более сложных заданий, требующих обобщения и классификации. Воспитатель постепенно передает роль ведущего детям, проявляющим инициативу. Педагог поддерживает и поощряет детскую активность, создавая условия для самостоятельной организации игры. Игры направлены на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи. Дети учатся самостоятельно планировать свои действия, договариваться с другими участниками игры, соблюдать правила.

• **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** для детей подготовительного к школе возраста роль ведущего полностью передается детям. Воспитатель выполняет контролирующую роль, наблюдая за ходом игры, оказывая помощь при необходимости и поддерживая детскую инициативу. Игры направлены на развитие познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в школе: произвольность, самоконтроль, умение работать по правилам, навыки чтения и счета.

«Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

«Городецкие узоры»

Цель: Закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

«Распиши платок для мамы»

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

«Художественные промыслы»

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

«Собери гжельскую розу»

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

«Собери матрёшку»

Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

«Дорисуй узор»

Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием.

Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.

«Найди друзей среди красок»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов « друзей » желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

«Составь натюрморт»

Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.

Ход игры: в конверте находятся изображения разных овощей, фруктов, а также разных ваз, тарелок, блюд, корзиночек. Детям нужно выбрать предметы и создать свой натюрморт.

«Закончи картинку»

Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

Ход игры: на картинках частично нарисованы предметы (зайка, елка.). Нужно узнать предмет, дорисовывать части, которых не хватает, и раскрасить.

«Подготовим стол к празднику»

Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.

Ход игры: перед детьми лежат разного цвета (красного, желтого, синего, зелёного) вырезанные бумажные скатерти и по 4 - 5 оттенков предметов бумажной посуды каждого цвета. Задание заключается в том, чтобы подобрать к основному цвету его оттенки. Предметы посуды подбирать так, чтобы цвет гармонировал со скатертью.

Настольная игра «Домино»

Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепить знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой. Воспитывать любовь к прекрасному.

«Распиши платок для мамы»

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

«Художественные промыслы»

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

«Собери гжельскую розу»

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

«Дорисуй узор»

Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.

«Найди среди красок друзей»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

«Составь натюрморт»

Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.

Ход игры: в конверте находятся изображения разных овощей, фруктов, а также разных ваз, тарелок, блюд, корзинок. Детям нужно выбрать предметы и создать свой натюрморт.