

# *Карточка* *дидактических игр по* *речевому развитию для* *детей 4 – 7 лет*



Составила: Кужель О.В.,

воспитатель 1 КК

## Пояснительная записка

Данная картотека дидактических игр составлена с целью обеспечения методической поддержки педагогов дошкольного образования в организации работы по речевому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет. Игры, представленные в картотеке, направлены на формирование и совершенствование всех аспектов речи дошкольников.

### Задачи:

- Способствовать формированию умения различать звуки речи, слоговую структуру слова.
- Совершенствовать навыки правильного употребления грамматических форм слов, построения предложений.
- Активизировать словарный запас детей, формировать навыки связной речи, учить правильно использовать грамматические конструкции.
- Содействовать формированию умения работать в группе, сотрудничать, договариваться, выражать свое мнение.
- Стимулировать проявление детской инициативы, самостоятельности в организации и проведении игр.
- Обеспечить соответствие игр возрастным возможностям и потребностям детей.

Картотека включает дидактические игры, которые могут быть адаптированы для детей разного возраста, учитывая особенности их развития и обучения. В организации игровой деятельности учитывается принцип постепенного усложнения и перехода от совместной деятельности к самостоятельной:

- **Средний дошкольный возраст (4-5 лет):** в данном возрасте воспитатель выступает в роли ведущего, он обеспечивает понимание правил игры, помогает детям при необходимости, направляет их действия, задает вопросы, активизирующие познавательный интерес. Воспитатель следит за ходом игры, оказывает помощь, если у детей возникают трудности, а также создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Игры ориентированы на непосредственное восприятие окружающего мира, развитие элементарных знаний о свойствах предметов, форме, цвете, количестве, пространственном расположении.

- **Старший дошкольный возраст (5-6 лет):** в старшем дошкольном возрасте игры усложняются за счет введения новых слов, фраз, более сложных заданий, требующих обобщения и классификации. Воспитатель постепенно передает роль ведущего детям, проявляющим инициативу. Педагог поддерживает и поощряет детскую активность, создавая условия для самостоятельной организации игры. Игры направлены на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи. Дети учатся самостоятельно планировать свои действия, договариваться с другими участниками игры, соблюдать правила.

- **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** для детей подготовительного к школе возраста роль ведущего полностью передается детям. Воспитатель выполняет контролирующую роль, наблюдая за ходом игры, оказывая помощь при необходимости и поддерживая детскую инициативу. Игры направлены на развитие познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в школе: произвольность, самоконтроль, умение работать по правилам, навыки чтения и счета.

### **«Кто как разговаривает?»**

*Цель:* расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

*Ход:* педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

### **«Кто где живёт?»**

*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

*Ход:* Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчелы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

### **«Подскажи словечко»**

*Цель:* развитие мышления, быстроты реакции.

*Ход:* педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **«Кто как передвигается?»**

*Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

*Ход:* педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. педагог:-Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

### **«Горячий – холодный»**

*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог:-Дети: Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Весёлый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый

### **«Что происходит в природе?»**

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: -Дети: Солнце – что делает?-Светит, греет. Ручьи – что делают?-Бегут, журчат. Снег – что делает?-Темнеет, тает. Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает?-Звенит, капает. Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

### **«Кто может совершать эти действия?»**

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. *Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу, педагог:- Дети: Идёт-человек, животное,

поезд, пароход, дождь... Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога... Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

#### **«Из чего сделано?»**

*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: - Дети: Рукавички из меха-меховые Таз из меди-медный Ваза из хрустала-хрустальная Рукавички из шерсти-шерстяные

#### **«Разложи по полочкам»**

*Цель:* ориентировка в пространстве.

*Ход:* персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.

#### **«Кто кем был?»**

*Цель:* развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

*Ход:* педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

#### **«Какой овощ?»**

*Цель:* развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

*Ход:* педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

#### **«Что звучит?»**

*Цель:* развитие слухового внимания и наблюдательности.

*Ход:* педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

#### **«Что бывает осенью?»**

*Цель:* учить временам года, их последовательности и основным признакам.

*Ход:* на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

#### **«Чего не стало?»**

*Цель:* развитие внимания и наблюдательности.

*Ход:* педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

#### **«Лови да бросай – цвета называй»**

*Цель:* подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:- Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

#### **«Чья голова?»**

*Цель:* расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья

#### **«Четвёртый лишний»**

*Цель:* закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

#### **«Один – много»**

*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

#### **«Подбери признаки»**

*Цель:* активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

#### **«Животные и их детёныши»**

*Цель:* закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свины – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

#### **«Что бывает круглым?»**

*Цель:* расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

### **«Подбери словечко»**

*Цель:* развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

### **«Обобщающие понятия»**

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. *Ход:* педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог: - Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска

. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.

### **«Хорошо – плохо»**

*Цель:* знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

*Ход:* педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

### **«Близко-далеко»**

*Цель:* развитие слухового внимания, остроты слуха.

*Ход:* педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

### **«Назови ласково»**

*Цель:* закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столлик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платице, кресло-креслице.

### **«Весёлый счет»**

*Цель:* закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

*Ход:* педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.

### **«Угадай, кто позвал?»**

*Цель:* различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

*Ход:* водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.