



**ТЕХНОЛОГИЯ  
СПАСЕНИЯ  
ЖИЗНИ**

**Городская пилотная площадка  
«Территория безопасного детства:  
формирование навыков выживания в  
чрезвычайных ситуациях у детей»**

## **КЕЙС-СТАДИ**

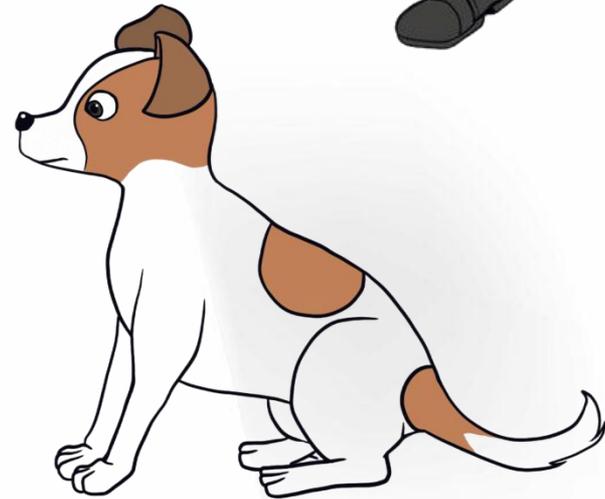
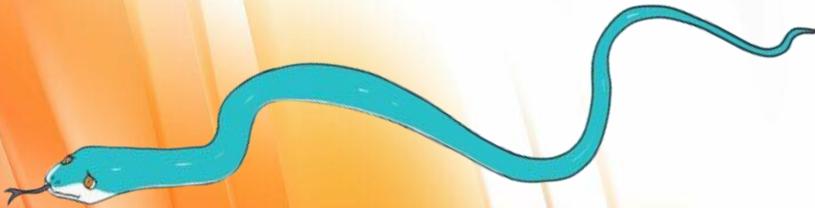
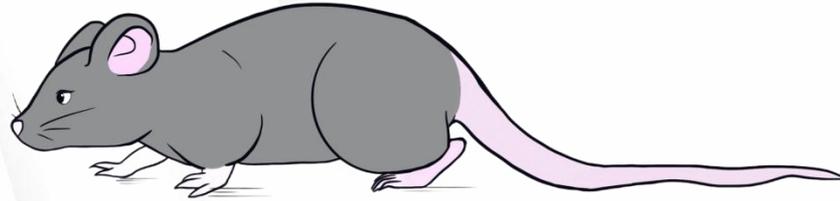
### **ЦЕНА ОШИБКИ: АНАЛИЗИРУЕМ СИТУАЦИИ, СОВЕРШЕНСТВУЕМ МАСТЕРСТВО**

**Представление опыта:**

**МБДОУ – детский сад № 19 - Крашенинникова И.А., Алпатова А.И.**

**МБДОУ – детский сад № 72 - Щадилова Д.А., Биккинина С.Д.**

**МАДОУ – детский сад № 151 - Кичигина О.В., Галицкая О.В.**



*«Цена ошибки высока: но правильно  
выстроенное обучение делает эти ошибки  
предсказуемыми, контролируемыми и  
превращает их в мощный источник  
формирования автоматизма»*

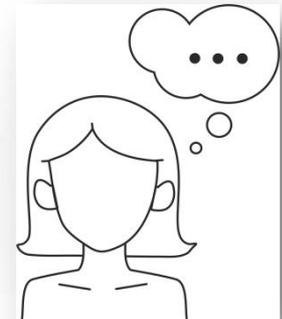
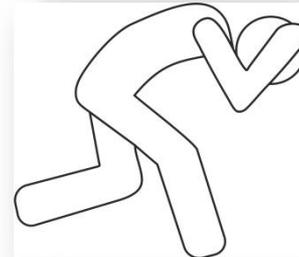
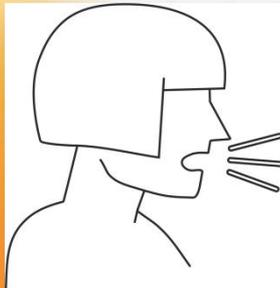
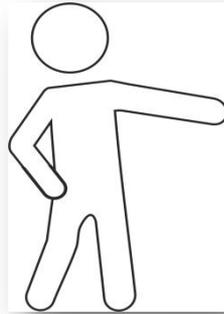
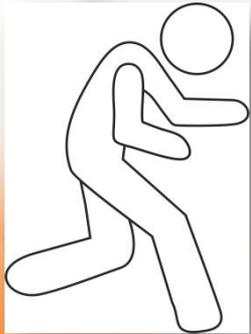
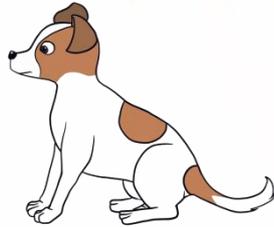
## Ассоциативное кодирование





# Принцип постепенного усложнения и вариативности:

**простая ассоциация → роль → алгоритм → игра → происшествие, требующее импровизации.**



## Работа с ошибками

### (чтобы цена ошибки стала ценным ресурсом)

- Фиксируйте ошибки как наблюдение, не как наказание: что именно сделали неверно, почему так произошло, чего не хватило.
- Используйте видеофиксацию: дети смотрят свои действия, отмечают ошибки и сами предлагают исправления.

## **Контроль готовности и критерии успешности**

- Оценивайте автоматизм: ребенок выполняет алгоритм верно при изменённых условиях (шум, свет, новое окружение) в пределах установленного времени.
- Фиксируйте стабильность: восемь из десяти попыток без подсказок — достаточный уровень для перехода к следующему модулю.
- Психологическая безопасность: ребёнок не испытывает страха или паники при симуляции, что указывает на адекватную адаптацию.

***«Важный диалог: как научить ребенка  
действовать в чрезвычайных ситуациях в  
современном мире»***

# НАШ ЧЕМОДАНЧИК



# БЕСЕДА



# НАБЛЮДЕНИЕ



# СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ДЕЙСТВИЙ



# ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ



# САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА



# ОЦЕНКА СВОЕГО АЛГОРИТМА



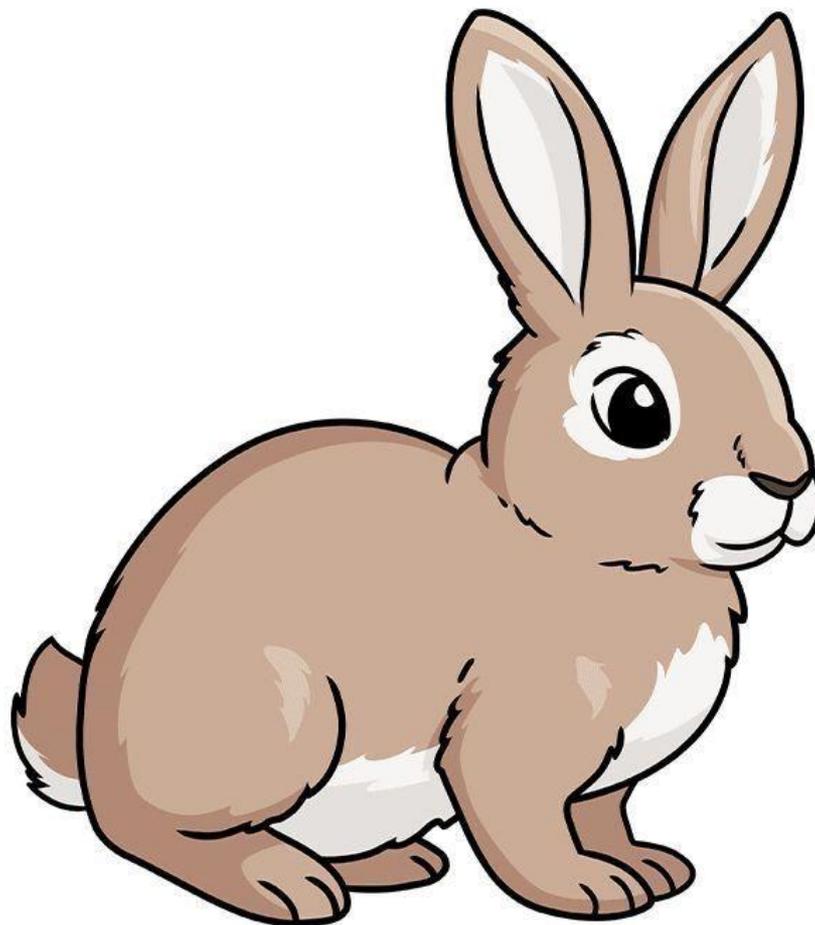
# ОТРАБОТКА НАВЫКОВ В ГРУППЕ



# ОТРАБОТКА НАВЫКОВ НА УЛИЦЕ



# ПЕРСОНАЖ - ГЕРОЙ



## РЕЧЕВКА

*Беспилотник увидел – беги;  
Спрячься, сообщи  
И взрослых позови.*

***«Архитектура доверия: строим диалог с  
родителями о технологиях спасения»***



Консультации

Родительские  
собрания



Беседы



# Методические материалы, рекомендации



# Повышение компетентности родителей



# Совместная деятельность детей и родителей



# Пожар и задымление



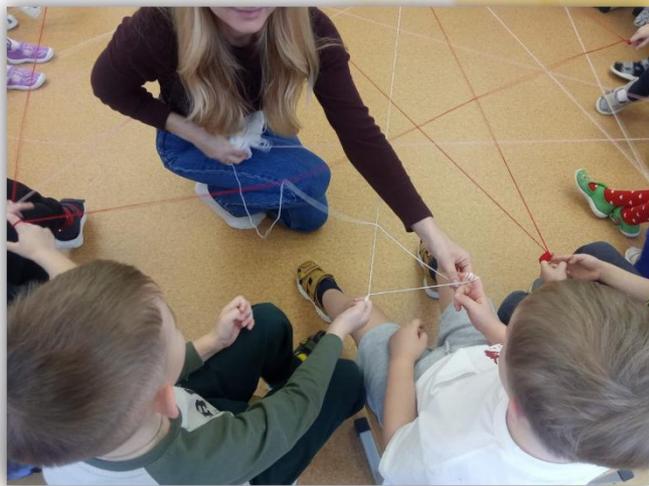
# Обнаружение безхозного предмета



# Люди с оружием



## Нахождение в заложниках



## Тренинг с психологом «Паутинка добрых мыслей»



# Спасательный штурм



***Кейс - стади:***  
***Линия ответственности***

## Кейс №1: «Дым в рекреации»

**Ситуация:** Во время занятия сработала пожарная сигнализация. В коридоре легкое задымление. Один ребенок в панике залез под стол. Педагог начал кричать, пытаясь перекричать сирену, и первым выбежал в коридор проверить, где горит, оставив детей в группе.

### **«Безошибочный алгоритм»:**

- ✓ Напомнить детям, что они сейчас «Ловкие солдаты» (носик закрой, беги).
- ✓ Взять журнал
- ✓ Эвакуировать через безопасный выход.
- ✓ Проверить, что никто не остался.

**Цена ошибки:** Некоторые дети, оставшись одни могут предпринять опасные действия (например, последовать за воспитателем или попытаться открыть дверь, ведущую в задымленный коридор).

**Причина:** Педагог не имеет отработанного до автоматизма алгоритма действий в экстренной ситуации. Вместо того, чтобы вспомнить и применить «Безошибочный алгоритм», его действия продиктованы эмоциями.

## Кейс №2: «Опасный незнакомец на территории»

**Ситуация:** Во время прогулки на игровую площадку зашел посторонний человек с неадекватным поведением. Он направляется к группе детей. Педагог вступил в длительную словесную перепалку с посторонним, пытаясь его пристыдить, не обращая внимания на то, что дети стоят рядом и наблюдают.

### **«Безошибочный алгоритм»:**

- ✓ Выбрать тактику «заслона»: не провоцировать агрессию, вернуться к детям.
- ✓ Напомнить детям, что они сейчас в роли «Тихая мышка» (убегай, прячься).
- ✓ Уйти с детьми в безопасное место.
- ✓ Передать сигнал тревоги администрации, полиции.

**Цена ошибки:** Спровоцированная агрессия. В состоянии аффекта преступник может применить оружие при любом резком движении или попытке доминирования.

**Причина:** Попытка использовать привычный «педагогический авторитет» там, где он не работает; эмоциональное заражение от ребенка.

### Кейс №3. Тема: «Находка за забором»

#### **Ситуация:**

Во время прогулки ребенок подбегает к педагогу с радостным криком: «Смотрите, какую красивую колонку (или яркую игрушку) я нашел у забора!». Ребенок держит в руках незнакомый предмет в яркой упаковке, из которой торчит провод или мигает светодиод. Педагог берет предмет из рук ребенка, чтобы рассмотреть его, и говорит: «Ой, наверное, кто-то из родителей забыл. Давай отнесем его на пост охраны/в методический кабинет, там разберемся». Педагог идет с предметом в здание через всю территорию.

#### **«Безошибочный алгоритм»:**

- ✓ Стоп-фраза: «Не двигайся! Положи (если уже взял) максимально аккуратно или не выпускай из рук, если движение опасно». (Инструкция: лучше не перемещать вовсе).
- ✓ Напомнить детям, что они сейчас в роли «Умная собачка» (остановись, отойди, зови). Отвод детей на безопасное расстояние (не менее 100 метров).
- ✓ Обозначить место (хотя бы устно или подручными средствами), чтобы никто не подошел.
- ✓ Вызвать экстренные службы. ВАЖНО: Не использовать мобильный телефон в непосредственной близости от предмета (радиосигнал может спровоцировать взрыв). Нужно отойти на значительное расстояние.

**Цена ошибки:** Смертельная опасность. Взрывное устройство может быть детонировано дистанционно (звонком) или при срабатывании датчика движения/наклона. Перенос предмета в здание увеличивает количество потенциальных жертв.

**Причина:** Ложное чувство безопасности («в детском саду/школе ничего плохого не случится»), привычка «прибираться» территорию.

## Кейс №4. Тема: «Стрельба в здании»

### **Ситуация:**

В коридоре раздаются странные хлопки, похожие на взрывы петард, слышны крики и топот. Педагог находится в группе с 25 детьми. Педагог говорит детям: «Сидите тихо, я сейчас проверю, что там за хулиганство», — и открывает дверь в коридор, чтобы выглянуть. Увидев вооруженного человека, он вскрикивает и пытается закрыть дверь, привлекая к себе внимание.

### **«Безошибочный алгоритм»:**

- ✓ Не выглядывать! Закрыть дверь на ключ (если есть возможность).
- ✓ Напомнить детям, что они сейчас в роли «Извивающаяся змейка» (отползай, скрывайся).
- ✓ Придвинуть к двери шкафы, столы (тихо!).
- ✓ Увести детей от линии двери и окон (лечь на пол вдоль внутренней стены, ниже уровня подоконника).
- ✓ Телефоны на беззвучный режим (не вибро!). Никаких разговоров.
- ✓ Сообщение в экстренные службы только в мессенджерах или шепотом, если это безопасно.

**Цена ошибки:** Жизнь педагога и всех детей в группе. Открытая дверь — это приглашение для преступника. Хлопки всегда должны трактоваться как стрельба до тех пор, пока не доказано обратное.

**Причина:** Любопытство, привычка контролировать дисциплину «бытовыми» методами, неверие в реальность угрозы.

## Кейс №5. Тема: «Заложники»

### **Ситуация:**

В группу ворвался вооруженный человек и объявил всех заложниками. Он ведет себя агрессивно, кричит, требует связи с администрацией. Один из детей начинает громко плакать и умолять отпустить его домой. Педагог пытается активно «переговорить» преступника: «Как вам не стыдно, здесь же дети! У него слабое сердце, немедленно отпустите его! Вы за это ответите!». Педагог делает резкие шаги в сторону преступника, пытаясь обнять плачущего ребенка.

### **«Безошибочный алгоритм»:**

- ✓ В этой ситуации вы не педагог, а посредник. Говорите спокойным, низким голосом.
- ✓ Не смотреть в глаза (это вызов), не спорить, не стыдить.
- ✓ На любое движение (дать ребенку воды, вытереть слезы) спрашивать разрешение: «Можно я подойду к ребенку? Он напуган, я его успокою, чтобы он не шумел».
- ✓ Тихим голосом давать детям четкие инструкции, напомнить, что они «Наблюдательные котики» (сиди, мечтай): «Дышим глубоко. Смотрим на меня. Все будет хорошо, нам просто нужно подождать».

*Наблюдательный котик (жди, тихо сиди, наблюдай.*

**Цена ошибки:** Спровоцированная агрессия. В состоянии аффекта преступник может применить оружие при любом резком движении или попытке доминирования.

**Причина:** Попытка использовать привычный «педагогический авторитет» там, где он не работает; эмоциональное заражение от ребенка.



