



## Содержание

1.Целевой раздел.....	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Цель и задачи 1 уровня.....	стр.3
1.3. Форма, методы и приемы обучения.....	стр.4
1.4. Основные принципы обучения.....	стр.4
1.5. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	стр.5
1.6. Планируемые результаты освоения 1 уровня программы.....	стр.6
2.Содержательный раздел.....	стр.7
2.1. Учебный план.....	стр.7
2.2. Учебно-тематический план.....	стр.7
3.Организационный раздел.....	стр.11
3.1. Технические средства обучения и оборудование.....	стр.11
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды по английскому языку в группе.....	стр.11
Список литературы.....	стр.12

## Целевой раздел

### **Пояснительная записка**

При составлении программы в качестве методической основы использована комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор – М.Л. Филина (по учебному курсу «Cookie and friends» ).

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **Цель и задачи 1 уровня программы**

**Цель первого года обучения** – прививать детям желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам.

### **Задачи:**

- познакомить с основами иностранного языка;
- изучить элементарные навыки разговорной речи;
- делать регулярно фонетические упражнения и накапливать базовый запас слов по различным темам.

**Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
4. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен, стихов).
5. Инсценировка коротких рассказов и сказок.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.

### **Основные принципы обучения:**

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику (первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова);
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению - это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

### **Планируемые результаты освоения 1 уровня программы**

Дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

## Содержательный раздел

Структура учебного плана курса «Cookie and friends» Starter содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Солнце и дождь», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Тело».

### Учебный план

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с героями. «Друзья»	8
2.	Погода. «Солнце и дождь»	8
	История «Посмотри на Куки!»	6
3.	Игрушки	8
4.	Одежда	8
	История «Игрушки Куки»	6
5.	Животные	8
6.	Тело	8
	История «Куки идет купаться»	6
	Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха	14
	<b>Итого</b>	<b>80</b>

### Режим занятий

Занятия по английскому языку проводятся во II половине дня, 2 раза в неделю по подгруппам (по 30 мин с каждой подгруппой) - 8 занятий в месяц.

### Учебно-тематическое план

Раздел	Языковой материал	Речевые функции	Кол-во часов
<u>Раздел 1</u> <u>Друзья</u>	<b>Лексика New</b> <i>Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls</i> <b>Passive</b> <i>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch?</i>	Введение в иноязычную среду. Научиться приветствовать друга друга, знакомство с персонажами курса. Научиться прощаться. Научиться строить мини-диалоги. Научиться отвечать на вопросы. Выполнять инструкции преподавателя.	8

	<i>Clap hands. Dance.</i>		
<u>Раздел 2</u> <u>Солнце и</u> <u>дождь</u>	<b>Лексика New</b> <i>Rain, spider, sun, bird,</i> <i>yellow, big, little</i> <b>Passive</b> <i>Up, down, do you like, hide</i>	Познакомиться со словами, связанными с окружающим миром. Научиться выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научиться пользоваться своими руками для выражения различных действий. Разучивать песню Little Spider song	8
<u>История 1</u> <u>Посмотри</u> <u>на Куки!</u>	<b>Лексика на повторение</b> <i>Hello, Cookie the cat,</i> <i>Lulu the kangaroo, boy,</i> <i>girl, bird, spider, TPR</i> <i>language</i> <b>Passive</b> <i>Look at me. Watch out.</i> <i>Choose.</i>	Учиться слушать истории на английском языке. Учиться выполнять задания на понимание прослушанного.	6
<u>Раздел 3</u> <u>Игрушки</u>	<b>Лексика New</b> <i>Ball, dolly, plane, red, train,</i> <i>one, two</i> <b>Passive</b> <i>I've got a... How many...?</i>	Познакомиться со словами, Научиться сравнивать большие и маленькие предметы.  Научиться отвечать утвердительно или отрицательно. Закрепление полученных знаний и умений.	8
<u>Раздел 4</u> <u>Одежда</u>	<b>Лексика New</b> <i>Hat, shoes, trousers, happy,</i> <i>sad, I like</i> <b>Passive</b> <i>Put on, take off, Touch</i> <i>your... How are you?</i> <i>Fine, please, thank you</i>	Познакомиться со словами, обозначающими одежду. Повторение песен Cookie.  Выражение эмоций. раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учиться взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности. Закрепление полученных знаний и навыков.	8
<u>История 2</u> <u>Игрушки</u> <u>Куки</u>	<b>Лексика повторение</b> <i>Cookie, big, blue, red,</i> <i>yellow, ball, dolly, plane,</i> <i>train, hat, shoes, trousers.</i> <b>Passive</b> <i>Do you like the ball?</i>	Учиться слушать истории на английском языке. Учиться выполнять задания на понимание прослушанного.	6
<u>Раздел 5</u> <u>Животные</u>	<b>Лексика New</b> <i>Duck, rabbit, turtle, hop,</i> <i>green, three</i>	Познакомиться со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета.	8

	<p><b>Passive</b>  <i>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</i></p>	<p>Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности. Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры. Закрепление полученных знаний и навыков.</p>	
<p><u>Раздел 6</u>  <u>Тело</u></p>	<p><b>Лексика New</b>  <i>Foot/feet, hands, head, cold, hot</i></p> <p><b>Passive</b>  <i>What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</i></p>	<p>Познакомиться со словами, обозначающими части тела человека. Учиться различать цвета. Учиться взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности. Закрепление полученных знаний и навыков.</p>	8
<p><u>История 3</u>  <u>Куки идет купаться</u></p>	<p><b>Лексика Recycled</b>  <i>Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head</i></p> <p><b>Passive</b>  <i>Let's swim. Lovely. Let's go.</i></p>	<p>Учиться слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Учить взаимодействовать с</p>	6
<b>Праздники</b>			
<p><u>Рождество</u></p>	<p><b>Лексика Recycled</b>  <i>Red, Christmas tree, daddy, mummy</i></p> <p><b>Recycled</b>  <i>Blue, yellow, TPR language</i></p> <p><b>Passive</b>  <i>Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.</i></p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.</p>	6
<p><u>Карнавал</u></p>	<p><b>Лексика Recycled</b>  <i>TPR language</i></p> <p><b>Passive</b>  <i>Parade, it's a carnival mask.</i></p>	<p>Разучить новые игры. Повторить песни, изученные ранее.</p>	4

<u>Пасха</u>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>New</b>  <i>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick</i></p> <p><b>Recycled</b>  <i>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train</i></p> <p><b>Passive</b>  <i>Put the ... in</i></p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs.</p>	4
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## **Организационный раздел**

### **Технические средства обучения и оборудование**

Интерактивная доска, музыкальный центр, магнитола, ноутбук, стол письменный с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты, папки-передвижки.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды по английскому языку**

Развивающая среда по английскому языку должна быть организована таким образом, чтобы дети могли с интересом для себя заниматься исследовательской и поисковой деятельностью. Интерактивные игры и игрушки, разные виды театра (пальчиковый театр, плоскостной, Бибабо и т.д.), элементы театрализованного костюма, атрибуты, куклы, наборы игрушек для проведения сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр-драматизаций способствуют развитию творческих и металингвистических способностей детей. Особое место занимает уголок «Английской книги» и дидактические игры и пособия, которые способствуют закреплению знаний детей, полученных на занятиях; использование их в повседневной жизни. Педагог знакомит родителей с содержанием занятий, оформляет стенд, посвященный английскому языку, готовит папки-передвижки, выставки, методические рекомендации, консультирует родителей как лучше организовать предметно-развивающую среду дома.

## Список литературы

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
3. Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности.- М.: Амрита-Русь, 2006.
4. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя- М., 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658536

Владелец Брызгина Галина Сергеевна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026