

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 72

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»
для подготовительной к школе группы**

Разработала:
Портнова К.О.,
воспитатель

Екатеринбург 2024 г

Тема сюжетно-ролевой игры: «Больница»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия: формирование коммуникативных умений и навыков в игре.

Задачи занятия:

Образовательные: Расширять представление о данной профессии. Обогащать словарь и личный игровой опыт детей; учить детей брать на себя роль врача (выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий); учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.

Развивающие: Формировать умение соблюдать в игре правила, подражать взрослому; закреплять навыки договариваться в игре, проявлять творчество;

Воспитательные: Формировать навыки бесконфликтного взаимодействия с партнерами по игре. Воспитывать желание играть вместе, дружно.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты игры: Дети разворачивают содержание игры. Формирование коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнёра). Проявление умений у дошкольников развёртывать в самостоятельной деятельности. Специфические ролевые действия, вести ролевой диалог.

Подготовительная работа: «Рассматривание сюжетных картин по теме «Больница». Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в кабинет медсестры. Наблюдение за её работой. Беседа «Как вести себя в больнице». Просмотр мультфильмов и чтение книг «Доктор Айболит», «Про бегемота, который боялся прививок».

Атрибуты, игрушки, предметы-заместители: картинка с детским врачом, сундучок, куклы среднего размера, белый халат, шапочка, телефон, ширма, мед карточка (с геометрическими фигурами). Мед. инструменты: шприцы (карандаш), коробочки из-под таблеток, вата, градусник (линейка), бинт, фонендоскоп. Автобус (построенный из стульев)

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный этап сообщение темы или определение темы сюжетно-ролевой игры вместе с детьми. Распределение ролей	Расширять представление о данной профессии. Учить детей брать на себя роль врача. Закреплять навыки договариваться в игре.	Ребята посмотрите, какой у меня красивый сундучок. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кому он принадлежит. Кто в дни болезней всех полезней? Лечит нас от всех болезней? Этот сундучок принадлежит доктору. А как вы думаете, что в нём находится? Ребята давайте посмотрим эти инструменты и назовём их Молодцы. Ребята, вспомните, как называют врача, который лечит детей? (показать картинку)	Косвенные приемы. Объяснение, художественное слово, вопросы к детям. Показ Методы: словесные, наглядные.	-Доктор. -В нем лежат инструменты и лекарства, которые нужны врачу для работы. - Фонендоскоп, шприц, градусник, капли в нос, шпатель... -Дети смотрят картинку - Педиатр. -Слушают письмо -Да -Автобус.	Расширение представлений о профессии. Проявление умений у дошкольников развёртывать в самостоятельной деятельности.

		<p>Педиатр-это самый главный детский врач.</p> <p>Стук в дверь. Пришло письмо.</p> <p>Ребята, к нам пришло письмо от кукол. Давайте его прочитаем. <i>(открывает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, ребята. Пишут Вам знакомые куклы: Наташа, Марина, Никита. Мы очень заболели, Утром даже не поели. Еле глазки открываем, Не смеемся, не играем. Целый день мы молчим, Даже «мама» не кричим. Помогите нам, пожалуйста».</p> <p>Ребята, поможем куклам?</p> <p>Я предлагаю отправиться к ним в гости. На каком виде транспорта мы к ним поедем? Воспитатель и дети проходят к заранее построенному автобусу из стульев. Ребята, нам нужно выбрать водителя автобуса. Физкультминутка. Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим. Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет. Колеса закружились, вперед мы покатались Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед. Остановка. Мы приехали. Дети и воспитатель выходят из автобуса и проходят в кукольный уголок. Садятся на диван, на кресло.</p>		<p>-Дети выбирают. Все занимают места в автобусе. - Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за педагогом слова –Больница. -Дети выбрали Катю - Катя выбирает Вику -Дети выбирают Арину -Дети выбирают Настю. -Аптеке Дети выбирают Адама. Дети выбирают Сашу, Кристину</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Ребята, наши детки-куклы нас заждались, грустные сидят за столиком. Куда мы их должны отвезти, чтобы им помогли, подсказали, как лечить?</p> <p>Давайте выберем с вами доктора, который будет лечить наших кукол. Им будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая больница.</p> <p>Катя выбери себе медсестру.</p> <p>Катя выбирает Вику</p> <p>Ребята, перед приемом к врачу, нам нужно обратиться в регистратуру и взять карточку больного. Давайте выберем медсестру в регистратуру.</p> <p>Ребята, а теперь нам нужно выбрать санитарку- очень главная роль, ведь она следит за чистотой во всей больнице, работа её очень важна - ведь если не будут убираться в больнице, посетителям будет неприятно туда приходить.</p> <p>Скажите, пожалуйста, а где мы будем покупать лекарства, которые нам выписал доктор?</p> <p>Выберем фармацевта.</p> <p>Наши куклы не могут самостоятельно идти в поликлинику, выберем для них папу, маму.</p>			
2.	Основной этап игры Создание проблемной ситуации	Обогащать словарь и личный игровой опыт детей учить детей при участии педагога развивать сюжет	Роли распределены. Мы можем начинать играть. Пройдите, пожалуйста, на свои рабочие места и приготовьтесь. Катя и Вика проходят в поликлинику, одевают халаты, шапочки доктора и медсестры. Арина идет в регистратуру, одевает халат	Вопросы к детям Игра Демонстрация действий. Словесные методы	-Дети проходят на свои места. -Одевают мед. халаты. -Одевают кукол	Дети разворачивают содержание игры. Формирование коммуникативных навыков

		<p>игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители. Формировать умение соблюдать в игре правила, подражать взрослому. Формировать навыки бесконфликтного взаимодействия с партнерами по игре. Воспитывать желание играть вместе, дружно.</p>	<p>медсестры, готовит карточки пациентов. Настя проходит в поликлинику, одевает халат санитарки и готовит принадлежности для уборки. Адам идет в аптеку, одевает халат фармацевта и готовит лекарства. Саша, Лена и Кристина возьмите, пожалуйста, кукол, пожалейте, успокойте их, оденьте им шапочки, курточки. Сейчас мы отправимся в больницу. Воспитатель и дети с больными куклами подходят к регистратуре. <u>Диалог в регистратуре:</u> Регистратор выдает карту больному (по геометрическим фигурам, которые находятся на карточках и на пациенте). Воспитатель и дети с больными куклами подходят к кабинету доктора. Начинается прием. Воспитатель напоминает «<i>посетителям</i>», чтобы те заняли очередь к врачу. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «<i>дверь</i>». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит у вашей дочки? <u>Диалог в больнице больного и доктора:</u> Посетители сидят в очереди, не шумят, не ругаются, ждут своей очереди. Пока пациенты ждут свою очередь, у дверей появляется санитарка, которая моет пол. Она старательно всё моет и просит посетителей не сорить. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не забывали говорить «<i>спасибо и до свидания</i>». Больница закрывается. Доктор осмотрел всех пациентов и назначил лечение. Врач Катя и медсестра Вика</p>	<p>Практические Косвенные приемы. Художественное слово. Указание</p>	<p>- Дети здороваются, называют свою фамилию имя и просят карту больного.</p> <p>П: Здравствуйте.</p> <p>Д: Здравствуйте, что болит у вашей дочки?</p> <p>П: У неё высокая температура, болит голова.</p> <p>Д: Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение.</p> <p>-Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента и предлагает медсестре сделать жаропонижающий укол, затем выписывает рецепт и предлагает приобрести лекарство в аптеке.</p> <p>-Девочки убирают</p>	<p>(ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнёра). Специфические ролевые действия, вести ролевой диалог.</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>санитарка Настя, снимите халаты и расставьте по местам медицинское оборудование. Родители, зайдите в аптеку за таблетками и витаминами. Воспитатель и дети с больными куклами проходят в аптеку.</p> <p><u>Диалог в аптеке родителя и фармацевта:</u> Лекарство выдали. Аптека закрывается. Лекарство приобрели. А теперь отведем кукол домой.</p> <p>Посадите кукол за стол, поставьте лекарство. Нашим куклам стало намного легче. Доктор им помог. Они теперь будут принимать лекарство и совсем поправятся.</p> <p>Ребята, расскажите, пожалуйста, куклам, как можно сберечь свое здоровье, и что для этого нужно делать.</p> <p>Ребята давайте мы с вами сделаем зарядку, научим кукол.</p> <p>Выходите на коврик. Дети выполняют зарядку.</p> <p>Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку.</p>		<p>мед. оборудование</p> <p><u>Р:</u> Здравствуйте. <u>Ф:</u> Здравствуйте, дайте, пожалуйста, ваш рецепт. Спасибо. Возьмите лекарство. <u>Р:</u> Спасибо.</p> <p>Все дети собираются в кукольном уголке.</p> <p>Делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.</p> <p>Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за воспитателем слова.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного игрового опыта, формирование элементарных навыков анализа.	<p>Ребята, вы большие молодцы. Вылечили кукол. Они хотят вас поблагодарить.</p> <p><u>Куклы</u>: Спасибо.</p> <p>Ребята во что мы сегодня с вами играли?</p> <p>Ребята кто кем был?</p> <p>Кто что делал?</p> <p>Напомните мне. Как называется врач который лечит детей?</p> <p>А санитарка что делает?</p> <p>Что вам понравилось больше всего в нашей игре?</p>	Словесные методы. Вопросы к детям.	-Больницу. -Ответы детей	Умение подводить итог Обобщение полученного игрового опыта (что нового узнали)
----	---------------------	--	---	------------------------------------	-----------------------------	---