

**Проект по пожарной безопасности  
во второй младшей группе  
«Чтобы не было беды»**



Разработала и провела:  
Ампилогова Юлия Евгеньевна – воспитатель 2  
младшей группы

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели

**Тип проекта:** информационно - практический, краткосрочный , групповой

**Срок реализации проекта:** 1 неделя

**Территория:** в рамках детского сада

**Актуальность проекта.** Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях - одна из самых актуальных, особенно для наших маленьких детей. Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. По данным органов пожарной охраны, каждый 6 – 7 пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара – дети, больше половины из них – дошкольники.

Проект разработан в соответствии с актуальной проблемой - воспитание у детей младшего дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности.

Актуальность проекта связана и с тем, что:

- у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на опасность в жизненной ситуации;
- желание открывать постоянно что-то новое, непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Чтобы человек в любой жизненной ситуации действовал осознанно, необходимо уже с младшего дошкольного возраста заниматься этой проблемой. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически, во взаимодействии с родителями, педагогами, со специалистами, с администрацией ДОО и с социумом.

**Цель проектной деятельности:** содействие формированию у детей основ пожарной безопасности, осознанного безопасного поведения в любой реальной жизненной ситуации. Создание предметно – развивающей среды в группе для усвоения и закрепления знаний и умений детей о правилах противопожарной безопасности, для получения детьми начальных знаний по пожарной безопасности.

**Задачи проектной деятельности:**

для детей

*Образовательные:* формировать знания детей о причинах возникновения пожара и последствиях неосторожного обращения с огнем. Дать понятие о том, что огонь бывает другом и врагом.

*Развивающие:* расширять знания детей о правилах поведения в быту, вырабатывать привычку их выполнения. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Активизировать речь детей по теме проекта (пожар, пожарник, пожарный транспорт, средства пожаротушения и др.) Развивать творческие способности детей.

*Воспитательные:* воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство уважения и благодарности к работникам службы пожарной охраны.

Для родителей: повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми по реализации проекта.

**Схема реализации проекта:**

## **Содержание**

### Социально - коммуникативное развитие:

Дидактическая игра: «Что горит, что не горит». Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». Сюжетно- ролевая игра: «Больница» - сюжет «На приеме у врача». Чтение художественной литературы: «Кошкин дом», «Пожар» С. Маршак. Беседа: «Огонь – друг, огонь - враг»

### Познавательное развитие Совместное рисование детей и родителей:

«Опасные предметы дома». ООД по ОБЖ «Спички детям не игрушка». Речевое развитие Рассматривание картин, иллюстраций: «Кошкин дом», «Кто они пожарные?», «Хорошо - плохо», «Чем тушат пожар». Заучивание потешек о пожаре. Игровая ситуация «Диалоги по телефону».

Художественно – эстетическое развитие Прослушивание песенок из мультфильмов о пожарных. Игра – драматизация «Кошкин дом» с участием родителей. Игровое упражнение «Волшебные рисунки».

Физическое развитие Подвижные игры: «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы - пожарные», «Дорожка препятствий». Игровое упражнение: «Тушение огня». Пальчиковая игра «Много есть профессий разных».

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированность знаний детей о причинах возникновения пожара.
2. Развитие у детей практических умений применения правил поведения в быту.
3. Сотрудничество с родителями:
  - Привлечение родителей к совместному изготовлению дидактической игры «Разрезные картинки»;
  - привлечение родителей к совместному изготовлению папки «Правила пожарной безопасности»;
  - совместное рисование детей и родителей рисунков на тему: «Опасный огонь»;
  - Наглядно - информационный материал: консультация «Пожарная безопасность», «Правила поведения на пожаре», «Как знакомить детей с правилами противопожарной безопасности».

**Презентация проекта:** игра - драматизация по потешке «Дон! Дон! Дон! Загорелся кошкин дом...», сюжетно-ролевая игра «Пожарники».

**Эффективность проекта:** систематизация знаний о причинах возникновения пожара; конкретизация представлений о правилах противопожарной безопасности, поведения в быту с электроприборами; воспитание чувства самосохранения.

### **Этапы проектной деятельности:**

**1 этап. Организационно – подготовительный этап** *Цель:* организация и подготовка к работе по проекту. *План*

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям. - Изготовление дидактических игр.
- Подбор материала для проведения ООД.

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**2 этап. Основной этап «Почему возникает пожар?»** Цель: Расширить представления детей о причинах возникновения пожара и о правилах поведения в быту. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности по созданию тематического альбома «Почему возникает пожар?», к изготовлению дидактических игр для реализации проекта. План: Совместное рисование детей и родителей «Почему возникает пожар?» Цель: Содействовать сотрудничеству родителей и детей; Проведение с детьми беседы «Огонь - друг, огонь-враг» Цель: Формирование знаний у детей о пользе и вреде огня, развивать понятие быть всегда осторожным с огнем  
Подвижные игра: «Мы пожарные» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений, формировать чувство дружбы; «Кто быстрее соберется на пожар» Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; Дидактическая игра: «Что горит, что не горит?» Цель: Формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности; Сюжетно ролевая игра «Больница: сюжет «На приеме у врача» Цель: Способствовать возникновению сюжетно - ролевой игры беседой и внесением атрибутов; Чтение художественной литературы: «Кошкин дом», «Пожар» С. Маршак Цель: Вызывать желание у детей слушать и понимать содержание произведения; Заучивание потешек о пожаре. Цель: Побуждать детей заучивать потешки; Игровая ситуация «Диалоги по телефону» Цель: Совершенствовать знания детей о правилах пожарной безопасности; Рассмотрение картин, иллюстраций: «Кошкин дом», «Кто они пожарные?», «Хорошо - плохо», «Чем тушат пожар» Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное, воспитывать чувство сострадания. Прослушивание песенок из мультфильмов о пожарных. Цель: Вызвать желание слушать песню и понимать её. ООД «Спички детям не игрушка»; Цель: Расширить представления детей о правилах поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья детей. Наглядно – информационный материал для родителей, консультация «Пожарная безопасность», беседа «Правила поведения на пожаре», «Чем дым опасен для человека».

### **3 этап. Заключительный этап**

План

Игра – драматизация «Дон! Дон! Дон!» Цель: содействовать эмоциональному настрою у детей, вызывать желание выполнять игровые действия по сюжету потешки «Кошкин дом»; сюжетно-ролевая игра «Пожарники»;  
- выставка совместных творческих работ детей и родителей «Злой огонь».

### **Вывод**

Безопасность в быту - одно из направлений работы ДОУ, обеспечивающую подготовку детей младшего дошкольного возраста к активной жизненной позиции в дальнейшем. Данная работа позволила сформировать у детей знания о причинах возникновения пожара, об их последствиях, о правилах

поведения в быту, способствовала развитию чувства самосохранения. В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями. Совместно с детьми они создавали тематическую папку «Правила противопожарной безопасности для детей», принимали активное участие к сбору материала для реализации проекта. Таким образом, можно сделать вывод, что проведённая работа способствовала формированию осознанного безопасного поведения в любой реальной жизненной ситуации и закрепила знания детей о правилах поведения в быту.

#### **Педагогическая значимость**

Созданные условия для организации непрерывного формирования у детей безопасного поведения в любой жизненной ситуации. Появилась реальная возможность развития чувства самосохранения, выработки привычки выполнения правил поведения в быту. В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с правилами поведения в быту.

#### **Практическая значимость работы**

В процессе работы у детей сформирована система знаний о правилах поведения в быту: дети знают названия пожароопасных предметов; усвоили правила пожарной безопасности. У детей сформировалось понятие: «С огнем играть нельзя»

#### **Источники**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. К.Ю.Белая Основы безопасного поведения дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014г.
3. Источники интернета



**Квест - игра по ПДД для дошкольников второй младшей группы с привлечением к организации родителей**

**«Приключение Маши и медведя в стране ПДД»**

**Цель:** Изучение и повторение дорожных правил через

игру

**Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в окружающем мире. Развивать мышление, внимание, память, речевую активность, продолжить формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игр.

**Оборудование:** кружки красного, зелёного, жёлтого цвета, картинки дорожных знаков, машинки, разрезные картинки транспорт

**Ход игры:**

Звучит музыкальное сопровождение из мультфильма «Маша и медведь»

Входит Медведь перемотанная голова, рука, бинтом.

Воспитатель; Медведь, что с тобой случилось? Медведь:

С Машей мы гулять пошли. К светофору подошли-

Зазевались, заболтались, Разбежались, потерялись... Я пошел на красный свет- Приключилось много бед... Под машину сам попал

Так и Машу потерял!

Воспитатель: Медведь вы с Машей , наверное, не знаете правила дорожного движения?

Медведь: Нет!

Воспитатель: Видите, ребята, что может случиться, если не знать правил дорожного движения.

Расскажем нашему Медведю, что мы знаем и поможем ему найти Машеньку? Ребята, чтобы найти Машеньку, нам предстоит совершить увлекательное путешествие в страну Правил Дорожного Движения! Для этого мы должны сесть в наш автобус, занять в нем свои места .Ну что, поехали!. Чтобы преодолеть все препятствия нам нужно быть сильными и умелыми, а для этого мы сделаем зарядку.

Физминутка:

Вышла Машенька гулять, (ходьба на месте) Чтоб цветов себе нарвать.  
(приседания)

Тишина кругом стоит - (руки на пояс - повороты влево, вправо) Лишь кукушечка кричит.

Она стала куковать (ритмичные прыжки) Раз, два, три, четыре, пять (переход на шаг)

Ребята чтобы найти Машеньку, мы будем следовать по маршруту. Мы поедem по стрелочкам, все согласны? (звучит музыка)

Остановка первая «Светофор»

-Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность.

-Мы поиграем в игру. Называется она «Сигналы светофора». Условия игры:

Я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте; красный – замерли;

жёлтый – смотрим по сторонам. (Играем 2р.) Итак, ребята повторим

Красный – стой! Желтый – жди,

А зеленый свет - иди

Звучит загадка от Светофора:

«Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, мигают – Людям помогают.» (Светофор)

Родитель:

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри. Все светофор понимает без слов, Он говорит языком огоньков.

-Молодцы, ребята вы справились с первым заданием, едем дальше. (звучит музыка)

Остановка вторая «Дорожные знаки»

Детей встречает родитель: работник ГАИ Задание. «Узнай знак» (автобусная остановка, велосипедная дорожка, светофор, пешеходный переход)

Молодцы, вы справились, едем дальше по стрелочкам, куда же они нас приведут.

Остановка «Транспорт» Выскакивает баба- яга

-Я знаю, что вы потеряли Машеньку! И конечно хотите ее найти?

Но, я вас дальше не пущу. Для того чтобы проехать вам нужно справиться с заданием. Готовы? Следующее задание: Конверт поскорей откройте, и что внутри соберете!( разрезные картинки транспорт)

Баба-Яга:

Молодцы, ребята! И это задание выполнили! А теперь повторяйте за мной. Пальчиковая игра «Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики.) Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт. (поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца).

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали. ( Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Воспитатель: Ну, что, Баба-яга мы едем дальше! (Звучит музыка)

Поехали! Ту Ту!!!

.Наш поезд приехал на конечную остановку.

Машенька: Друзья мои!!! Я здесь!!! Спасибо, что нашли меня.

Воспитатель : Машенька, а ты знаешь правила дорожного движения?

Машенька: Да! А Мишка не знает поэтому мы и потерялись.

Воспитатель: Ребята, давайте напомним правила дорожного движения для Маши и медведя, чтобы они никогда больше не попали в беду.

### **Игра «Топни- хлопни»**

Мальчик ведет девочку через дорогу в неполюженном месте (топают).

Люди ждут автобус на автобусной остановке (хлопают).

Дети играют в футбол на проезжей части дороги (топают).

Дети переходят дорогу на зеленый сигнал светофора (хлопают).

Пешеходы идут по тротуару (хлопают).

Дети бегут по пешеходному переходу (топают).

-Нашему путешествию пришел конец,

А кто знает правила дорожного движения- Тот молодец!!!

1. Звучит музыкальное сопровождение из мультфильма «Маша и медведь»  
Входит Медведь перемотанная голова, рука, бинтом.

Воспитатель: Медведь, что с тобой случилось?

Медведь:

С Машей мы гулять пошли.

К светофору подошли-

Зазевались, заболтались,

Разбежались, потерялись...

Я пошел на красный свет-

Приключилось много бед...

Под машину сам попал

Так и Машу потерял!

Воспитатель: Медведь вы с Машей, наверное, не знаете правила дорожного движения?

Медведь: Нет!

Воспитатель: Видите, ребята, что может случиться, если не знать правил дорожного движения.

- Расскажем нашему Медведю, что мы знаем и поможем ему найти Машеньку?

- Ребята, чтобы найти Машеньку, нам предстоит совершить увлекательное путешествие в страну Правил Дорожного Движения! Для этого мы должны сесть в наш автобус, занять в нем свои места. Ну что, поехали!

Чтобы преодолеть все препятствия нам нужно быть сильными и умелыми, а для этого мы сделаем зарядку.

*Физминутка:*

Вышла Машенька гулять, (ходьба на месте)

Чтоб цветов себе нарвать. (приседания)

Тишина кругом стоит - (руки на пояс - повороты влево, вправо)

Лишь кукушечка кричит.

Она стала куковать (ритмичные прыжки)

Раз, два, три, четыре, пять (переход на шаг)

- Ребята чтобы найти Машеньку, мы будем следовать по маршруту. Мы поедem по стрелочкам, все согласны? (звучит музыка)

- **Остановка первая «Светофор»**

-Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность.

-Мы поиграем в игру. Называется она «Сигналы светофора».

Условия игры:

Я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте;

красный – замерли;

жёлтый – смотрим по сторонам. (Играем 2р.)

Итак, ребята повторим

Красный – стой!

Желтый – жди,

А зеленый свет - иди!

### **Звучит загадка от Светофора:**

«Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают.»

### **(Светофор)**

Родитель:

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри.

Все светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков.

- Молодцы, ребята вы справились с первым заданием, едем дальше. (звучит музыка)

- **Остановка вторая «Дорожные знаки»**

- Детей встречает родитель: работник ГАИ

Задание. «Узнай знак»

*(автобусная остановка, велосипедная дорожка, светофор, пешеходный переход)*

- Молодцы, вы справились, едем дальше по стрелочкам, куда же они нас приведут.

### **Остановка «Транспорт»**

**Выскакивает баба-яга**

- Я знаю, что вы потеряли Машеньку! И конечно хотите ее найти?

Но, я вас дальше не пущу. Для того чтобы проехать вам нужно справиться с заданием. Готовы? Следующее задание: Конверт поскорей откройте, и что внутри соберете! *(разрезные картинки транспорт)*

**Баба-Яга:**

- Молодцы, ребята! И это задание выполнили! А теперь повторяйте за мной.

### **Пальчиковая игра «Транспорт»**

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики.)

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт. (поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца).

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Воспитатель: Ну, что, Баба-яга мы едем дальше! (Звучит музыка)

- Поехали! Ту Ту!!!

.Наш поезд приехал на конечную остановку.

Машенька: Друзья мои!!! Я здесь!!! Спасибо, что нашли меня.

Воспитатель : Машенька, а ты знаешь правила дорожного движения?

Машенька: Да! А Мишка не знает поэтому мы и потерялись.

Воспитатель: Ребята, давайте напомним правила дорожного движения для Маши и медведя, чтобы они никогда больше не попали в беду

## Игра «Топни- хлопни»

1. Мальчик ведет девочку через дорогу в неполюженном месте (топают).
2. Люди ждут автобус на автобусной остановке (хлопают).
3. Дети играют в футбол на проезжей части дороги (топают).
4. Дети переходят дорогу на зеленый сигнал светофора (хлопают).
5. Пешеходы идут по тротуару (хлопают).
6. Дети бегут по пешеходному переходу (топают).

-Нашему путешествию пришел конец,  
А кто знает правила дорожного движения-  
Тот молодец!!!





