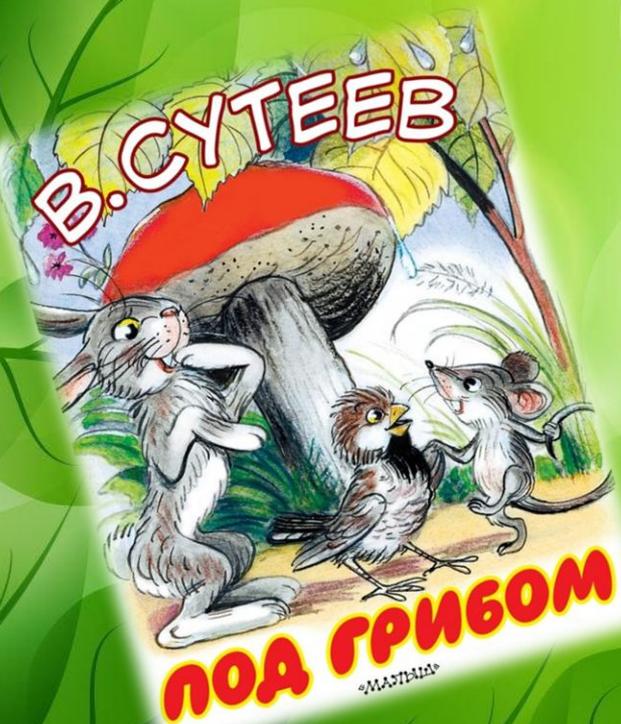


# Сторисек в читательской коммуникации (мероприятие по сторисеку)

*Сторисек по сказке  
Владимира Сутеева «Под грибом»  
(для детей старшего дошкольного возраста)*



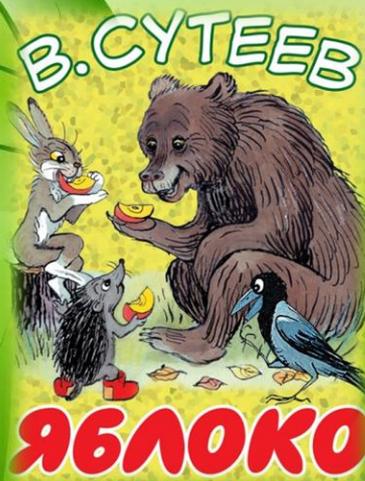
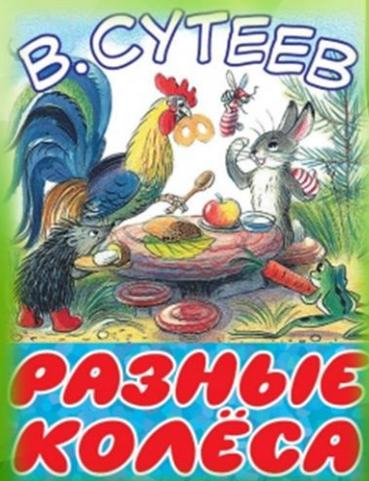
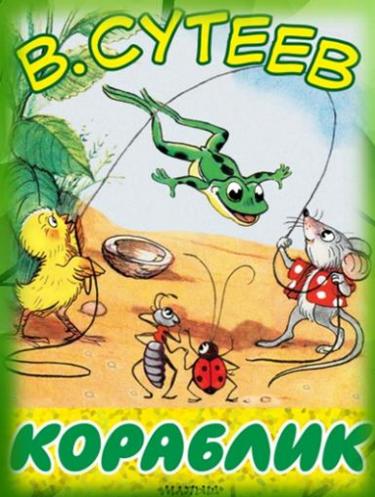
**Автор:**

**Крашенинникова  
Ирина Александровна  
(воспитатель ВКК)**

**МАДОУ детский сад №394  
г.Екатеринбург**

# Актуальность

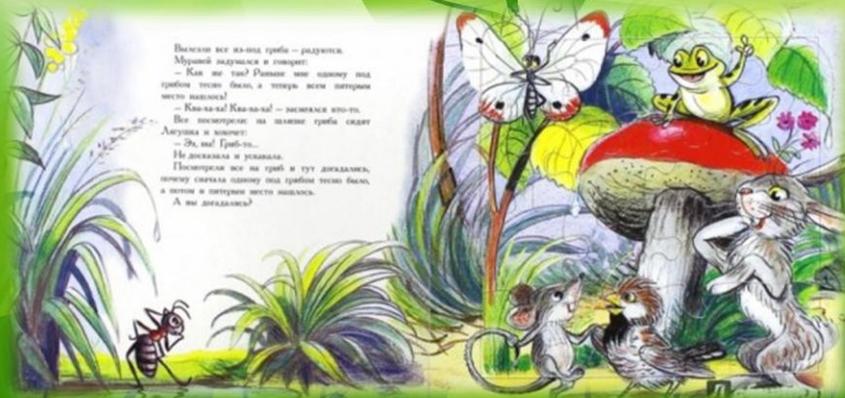
*Сказки и рассказы Владимира Сутеева – это та «настоящая» детская литература, которая утверждает, что в сказках всегда торжествует справедливость, добро побеждает зло. Сюжет построен так, что юный читатель сам приходит к правильным выводам о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».*



*Все свои сказки Владимир Григорьевич иллюстрировал сам. Поэтому практически каждая мысль предстает для ребенка в наглядных образах! А в дошкольном возрасте наглядность для ребенка, который пока обладает не слишком большим кругозором, очень важна! Иллюстрации помогают ребенку увидеть на картинке все, о чем ему прочитали, а это огромная польза для развития детского мышления.*

*Веселая история про то, как гриб вырос прямо во время дождя. И если сперва под его шляпкой с трудом муравей помещился, то потом даже заяц влез.*

*Сказка В.Сутеева «Под грибом» учит преодолевать трудности вместе, учит сплоченности и дружбе. Учит отзывчивости, учит помогать тем, кто попал в беду. Учит быть внимательными и наблюдательными.*



Вылезли все из-под гриба – радужка,  
Муравей задумался и говорит:  
— Как же так? Раньше мне одному под  
грибом тесно было, а теперь всем лесным  
жителям!  
— Как-то! Как-то! — засмеялся кто-то.  
Все посмотрели: на шапке гриба сидит  
Лягушка и шепчет:  
— Эх, вот! Гиб-ты!  
Не дожились и ужины!  
Посмотрели все на гриб и тут догадались,  
почему сначала одному под грибом тесно было,  
а теперь и лесным жителям никак.  
А вы догадались?

## Подготовительный этап

### 1. Подготовка короба для комплекта материалов. (традиционный мешок заменили на короб)

Для «сторисека» используется коробка необычной формы. Состоит из верхнего малого яруса и большого нижнего яруса, что позволяет разделить компоненты «сторисека»: для театрализованной деятельности детей и литературных игр.



## 2. Подбор компонентов для комплекта.

**Малый верхний ярус** : игрушки – прообразы героев сказки (муравей, бабочка, воробей, мышка, заяц, лягушка, лиса); декорации (ткань для фона – сцены, гриб маленький и большой, дождь, солнце).

**Большой нижний ярус** : книга В.Сутеева «Под грибом», лэпбук «Под грибом», картинки с изображением грибов, природный календарь, демонстрационные карточки «Животные России», энциклопедии «Животные» и «Насекомые», схемы для рисования и лепки героев сказки, DVD мультфильм, аудиосказка.

# Основной этап

## 1. Демонстрация «сторисека» детям.



## 2. Работа с художественным произведением: громкое чтение сказки.

*Беседа на основе первичного восприятия текста:*

- *понравилось ли вам произведение?*
- *что вам понравилось?*
- *о ком сказка? кто главный герой?*
- *под чем спрятались муравей от дождя?*
- *какие чувства у вас возникали, когда вы слушали сказку?*
- *в какой момент вы переживали?*

*Беседа по содержанию сказки:*

- *назовите героев сказки,*
- *кому первому помог наш герой?*
- *какая опасность подстерегала зайца?*
- *чему удивились герои сказки, когда закончился дождь?*

### **3. Речевые игры:**

**Игра «Из чего – какой?»**

**Цель:** закрепить умение образовывать относительное прилагательное «грибной».

**Игра «Составь предложение»**

**Цель:** уточнить пространственное значение предлога «ПОД». Учить составлять детей предложения с данным предлогом.

**Игра «Назови ласково»**

**Цель:** закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (воробей – воробьишко, муравей – муравьишко и т.д.)

## 4. Дидактические игры :



## 5. Разыгрывание сказки при помощи игрушек





## 6. Определение главной мысли сказки:

- *какой вопрос задает муравей в конце сказки?*
- *как вы на него ответите?*
- *какова главная мысль сказки?*
- *чему она вас учит?*



## 7. Работа с аудиосказкой

*Коллективное прослушивание аудиосказки с комментируемым рисованием героев сказки.*



*Коллективное прослушивание аудиосказки с комментируемой лепкой героев сказки.*



## 8. Работа с научно – популярными книгами

- обмен впечатлениями о названии, обложке, иллюстрациях книги.
- чтение раздела «Интересное о животных» , «Интересное о насекомых»,
- составление с детьми списка вопросов, на которые хотелось бы, чтобы ответили их родители.

## Завершающий этап

*Дети с большим удовольствием и увлечением познакомились с произведением В.Сутеева «Под грибом». У детей сформировалось стремление прочитать и другие сказки автора.*

*Читательский запрос для организации последующих «сторисеков», с привлечением родителей, выявил следующие произведения: «Кот – ворюга» К.Г. Паустовский, «Краденое солнце» К.И. Чуковский.*