

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 19

# *Карточка игр по социально-коммуникативному развитию для детей 4-7 лет*



Составила: Крашенинникова И.А.,

воспитатель ВКК

## Пояснительная записка

Данная картотека дидактических игр составлена с целью обеспечения методической поддержки педагогов дошкольного образования в организации работы по социально – коммуникативному развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет. Игры, представленные в картотеке, направлены на формирование у детей навыков общения, взаимодействия, сотрудничества, понимания социальных норм и правил поведения.

### **Задачи:**

- Способствовать формированию у детей честности, справедливости, ответственности, уважения к окружающим.
- Содействовать формированию умения работать в группе, сотрудничать, договариваться, выражать свое мнение.
- Стимулировать проявление детской инициативы, самостоятельности в организации и проведении игр.
- Обеспечить соответствие игр возрастным возможностям и потребностям детей.

Картотека включает дидактические игры, которые могут быть адаптированы для детей разного возраста, учитывая особенности их развития и обучения. В организации игровой деятельности учитывается принцип постепенного усложнения и перехода от совместной деятельности к самостоятельной:

- **Средний дошкольный возраст (4-5 лет):** в данном возрасте воспитатель выступает в роли ведущего, он обеспечивает понимание правил игры, помогает детям при необходимости, направляет их действия, задает вопросы, активизирующие познавательный интерес. Воспитатель следит за ходом игры, оказывает помощь, если у детей возникают трудности, а также создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Игры ориентированы на непосредственное восприятие окружающего мира, развитие элементарных знаний о свойствах предметов, форме, цвете, количестве, пространственном расположении.

- **Старший дошкольный возраст (5-6 лет):** в старшем дошкольном возрасте игры усложняются за счет введения новых слов, фраз, более сложных заданий, требующих обобщения и классификации. Воспитатель постепенно передает роль ведущего детям, проявляющим инициативу. Педагог поддерживает и поощряет детскую активность, создавая условия для самостоятельной организации игры. Игры направлены на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи. Дети учатся самостоятельно планировать свои действия, договариваться с другими участниками игры, соблюдать правила.

- **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** для детей подготовительного к школе возраста роль ведущего полностью передается детям. Воспитатель выполняет контролирующую роль, наблюдая за ходом игры, оказывая помощь при необходимости и поддерживая детскую инициативу. Игры направлены на развитие познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в школе: произвольность, самоконтроль, умение работать по правилам, навыки чтения и счета.

### **« Назови себя»**

*Цель:* Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

### **«Назови ласково».**

*Цель:* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

### **«Волшебный стул».**

*Цель:* воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

### **«Волшебная палочка».**

*Цель:* продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

### **«Замри».**

*Цель:* развивать умение слушать, развивать организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

### **«Ручеёк»**

*Цель:* развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия.

Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

### **«Волшебная палочка».**

*Цель:* формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

### **«Магазин вежливых слов»**

*Цель:* развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.); ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

### **«Кузовок».**

*Цель:* продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

### **«Вот какая бабушка»**

*Цель:* развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

### **«Чудесный мешочек»**

*Цель:* расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

### **«Добрые слова».**

*Цель:* развивать умение употреблять в речи добрые слова.

Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

### **«Коврик примирения».**

*Цель:* развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

### **«Как быть, что делать?»**

*Цель:* пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

### **«Посылка»**

*Цель:* расширение объема словаря, развитие связной речи.

Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его. Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.

### **«Вот какой Дед Мороз»**

*Цель:* развивать уважение, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз, как он его благодарил, как можно его ласково назвать.

### **«Без маски»**

*Цель:* развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по-настоящему хочется, так это .....

Особенно мне нравится, когда.....

Однажды меня очень напугало то, что .....

### **«День ночь»**

*Цель:* развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все замирает», дети замирают в причудливых позах.

### **«Слушать за окном, за дверью»**

*Цель:* развивать слуховое внимание.

По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они услышали.

### **«Кто лучше похвалит»**

*Цель:* уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

Воспитатель берет себе медведя, а ребенку дает зайчика.

И начинает: «У меня медведь.» Ребенок: «А у меня заяц.» и т.д.

### **«Про кого я говорю»**

*Цель:* развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»

### **«Вот какой папа».**

*Цель:* развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

### **«Опиши друга».**

*Цель:* развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

### **«Вот какая мама».**

*Цель:* развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

### **«Что изменилось?».**

*Цель:* внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений(в прическе детей, в одежде, можно пересест на другое место,) но не больше двух – трех изменений.

### **«Подарок на всех»**

*Цель:* развивать чувство коллектива, умение дружить , делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

### **«Почемучка».**

*Цель:* развивать умение дружить, быть вежливым.

Например, если девочку обидеть, она заплачет.

Если вы нечаянно толкнули, то.....

Вам подарили игрушку, то.....

### **«Обыграй превращение»**

*Цель:* воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым

объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко»- дети «моют», «едят», «нюхают» и т.д.

### **«Ожившие игрушки».**

*Цель:* формировать у детей культуру общения.

Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

### **«Съедобное – несъедобное»**

*Цель:* развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

### **«Волшебная палочка».**

*Цель:* формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

Дети передают палочку и называют признаки весны.

### **«Давайте поздороваемся».**

*Цель:* создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

### **«Что может произойти?»**

*Цель:* развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

Что может произойти, если.....

«Оживут все сказочные герои».

«Дождь будет идти, не переставая».