

**Проект**  
**«Синквейн и геокешинг**  
**в познании географии Свердловской области»**  
*(из опыта работы)*

*Крашенинникова И.А., воспитатель, ВКК*

Данный проект положил начало в изучении географии в детском саду. В этом была необходимость, вызванная быстрыми темпами развития современных дошкольников – поток информации, привлекающей внимание очень возрос, именно в этом направлении. Внедрение проекта в группу детей осуществлялось посредством кружковой деятельности юных географов «Пилигрим».

Дети и география... Знакомство с географией в дошкольных образовательных учреждениях очень мало рекламируется, подбор материала осуществляется через изучение научно-методической литературы в виде детских энциклопедий, художественной литературы географического направления, географических настольных игр, ресурсов интернета. В образовательную программу детского сада это направление не введено, поэтому нами было решено собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми. Начальные представления детей о себе и окружающем их мире почти всегда сумбурные, беспорядочные. Задача педагогов и родителей – помочь им осознать, что каждый человек - это частичка огромного мира.

Существенное значение в развитии личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение умениями практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Занятия географией способствуют стремлению познавать окружающий мир, а познание – это функция не только интеллекта, но и личности.

Познание формирует в каждом ребенке такие качества, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Самые эффективные методы быстрого и прочного усвоения знаний – это игровые методы. Мной используются различные инновационные технологии и сочетание их между собой. Например, **синквейн** является игровым приемом технологии критического мышления и используется нами как заключительное задание - игра по пройденному материалу (приложение 1). Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации (приложение 2). Образовательный **геокешинг** – это педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир (приложение 3). Занятия с детьми строятся по принципу игрового развивающего обучения и направлены на развитие любознательности, пытливости ума, формирование умения анализировать собственные

наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы. Воспитатель учит детей задавать вопросы, видеть и понимать красоту окружающего мира, проводить опыты.

**Цель:** формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы родного края через поиск и внедрение эффективных форм работы, посредством игрового приема **синквейн** и технологии образовательного **геокешинга**.

**Задачи:**

1. Формирование представлений детей дошкольного возраста о символах нашего края, города; особенностях рельефа и климатических условиях; животного и растительного мира.

2. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

3. Развитие умения определять и применять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

4. Воспитание волевых и дружеских качеств, чувства товарищества, взаимопомощи.

5. Знакомство родителей с формами реализации технологии «синквейна» и «образовательного геокешинга», его возможностях и влиянии на развитие ребенка.

6. Способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.

**Гипотеза:**

Применение игрового приема **синквейн** и технологии **образовательный геокешинг** в процессе формирования знаний географии Свердловской области способствует развитию любознательности и приобретению практических навыков действовать в различных жизненных ситуациях.

**Новизна:**

Использование инновационных технологий **синквейн** и **образовательный геокешинг** в работе по занимательной географии, как эффективного способа познания детьми интересного, увлекательного о родном крае. Развивается умение пользоваться картами, глобусом, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся исследователями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

На подготовительном этапе были реализованы следующие мероприятия: изучена научно – методическая литература; подобраны игры и упражнения по ознакомлению детей с географическими объектами; подготовлены видеоматериалы для показа презентаций; подготовлены дидактический материал, реквизиты, приборы; создана команда юных географов «Пилигрим»; вовлечена родительская общественность в реализацию проекта.

В ходе реализации проекта была использована интеграция образовательных областей: познавательной, игровой, коммуникативной,

музыкальной, изобразительной, исследовательской, проектной, двигательной. Интегрированное построение в рамках проекта дало детям возможность реализовать свои творческие способности, обогатить словарь, сформировать правильную структуру речи, развить умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, активизировать познавательную мотивацию.

В результате реализации проекта у детей сформировалось стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях. Особый интерес детей был замечен в процессе игровых ситуаций с использованием приема синквейн и технологии геокешинг, это способствовало формированию устойчивых знаний географии Свердловской области. У детей нет затруднений в ответе на вопросы по изученным темам проекта.

Дошкольники познакомились с природными богатствами Свердловской области, научились находить взаимосвязи в природе, делать выводы о способности животных и растений приспосабливаться к климатическим условиям в зимний и летний периоды.

Дошкольники расширили знания об экологической культуре, увидели проблемные ситуации, связанные с природой, закрепили знания о бережном и заботливом отношении к природным богатствам, сформировали желание бережно относиться к ресурсам нашей планеты.

Использовали в проектной деятельности творческие способности. Создали макет «Зимняя сказка уральского леса», что помогло расширить представления дошкольников о живой и неживой природе уральских лесов, увидеть уникальность и красоту природы, значение флоры и фауны для жизни человека.

Команда «Пилигрим» приняла участие в городском конкурсе «Юный географ» и заняла второе место. Считаем, что такой результат показывает достижение цели и подтверждение гипотезы проекта.

### **Литература**

1. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
3. Коротовских Л.Н. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

## «Правила составления синквейн»

*Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно пишется по определенным правилам и не имеет рифмы.*

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь). (Например ёжик.)
2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна. (серый,колючий)
3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета. (фыркает, спит, сворачивается)
4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте. (Мне нравится маленький ёжик)
5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств или ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, либо синоним. (Лес.



*Применение приема синквейн к пройденному материалу*

*Ответы детей:*

Карта  
Географическая, плоская  
Находит, обозначает, показывает  
Карта показывает разные города  
Глобус

Грифон  
Золотой, опасный  
Держит, охраняет, защищает  
Золотые грифоны поддерживают  
щит  
Сильная птица

Фауна  
Дикие, домашние  
Охотятся, бегают, прыгают  
В лесах много животных  
Животные

Флора  
Съедобные, ядовитые  
Растут, цветут, кормят  
Свердловская область богата  
растениями  
Растения

Исеть  
Широкая, длинная  
Течет, бурлит, блестит  
Исеть протекает через  
Екатеринбург  
Река

Денежкин камень  
Природный, охраняемый  
Защищает, оберегает, заботится  
Это место охраняется людьми  
Заповедник

*Игра геокеошинг*  
*«Пилигрим спешит на помощь»*

