

# Постановка звука С



Презентацию подготовила  
Петрищева А.В.,  
учитель-логопед

## **Цель:**

- ❖ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с];
- ❖ формирование длительной направленной воздушной струи;
- ❖ упражнение в различении слов, близких по звучанию;
- ❖ умение определять наличие звука [с] в ряду звуков;
- ❖ развитие функции языкового анализа и синтеза,
- ❖ активизировать словарь по лексической теме «Посуда»



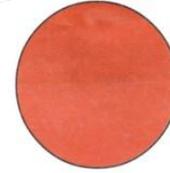
**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**2.Сообщение цели занятия.**

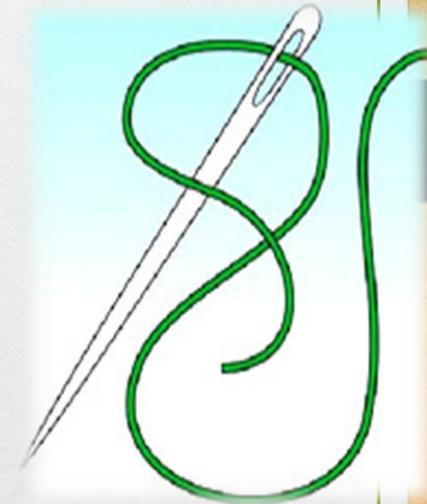


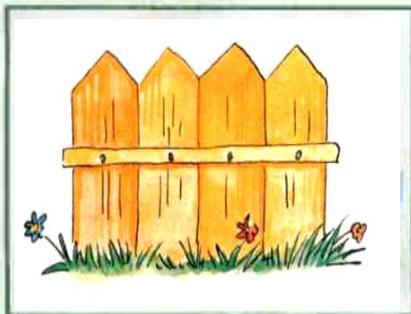
# КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

## 1. ВЕСЁЛАЯ РАСПЕВКА



## 2. АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ





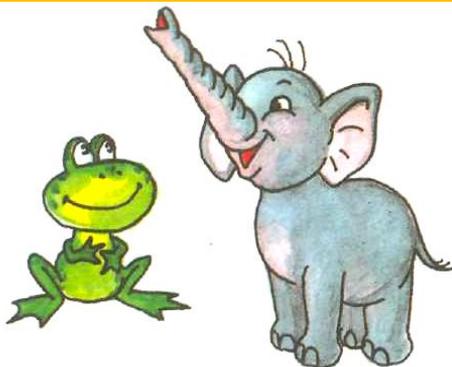
### «Улыбка» («Заборчик»)

- Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы



### «Дудочка» («Хоботок»)

- С напряжением вытянуть губы вперед (зубы сомкнуты)



### «Улыбка» - «Дудочка»

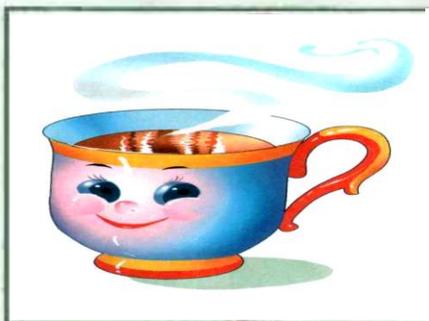
- Чередовать упражнения «Улыбка» - «Дудочка».
- Переключение позиций плавное, в одном ритме





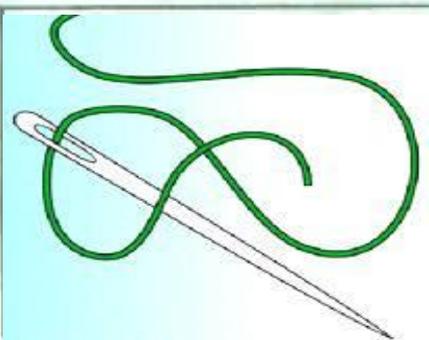
### «Лопаточка»

- Улыбнуться
- Приоткрыть рот
- Положить широкий язык на нижнюю губу



### «Чашечка»

- Из положения «Лопаточка» поднять язычок вверх, загибая боковые края.



### «Иголочка»

- Сделать язык узким





### «Чистим зубки»

- Улыбнись, открой рот
- Кончиком языка «почисти» нижние зубы с внутренней стороны (вправо – влево)



### «Горка»

- Кончик языка упирается в нижние зубы
- Язык выгибаем горкой,
- Губы в улыбке, рот открыт затем расслабляем



Устал Малыш, решил отдохнуть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуй на него, чтобы язычок отдохнул (**упражнение «Ветерок»**).

От ветерка язычку стало холодно. Спрячь его за нижние зубки (**упражнение «Язычок спит»**). Молодец!



# Упражнения на дыхание.

**Развитие силы выдоха. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.**

**Поём песенку.** Вдохнуть воздух через рот, постепенно и медленно выдыхать воздух, произнося звук “а” (сочетания звуков ау, ауй и т. д.). Выдох контролируется ладонью.

- **«Топор».** Ребенку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук “замком” и опустить руки вниз. Быстро поднять руки — вдохнуть, наклониться вперед, медленно опуская руки, произнести “ух!” на длительном выдохе.

- **«Холодный ветер».** Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.

**«Чей мяч дальше?»** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук **Ф**, сдуть ватку на противоположный край стола.

**Методические указания.** 1. Нижняя губа не должна на-тягиваться на нижние зубы. 2. Нельзя надуть щеки. 3 Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, т. е чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно

**«Воеет буря».** Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком или колпачок от фломастера и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

# Массаж Су Джок «Кисонька»

Как у нашей киски  
Молочко есть в миске  
Киска молочко попьет  
Лапкой мордочку потрет  
Хвостиком помашет  
Весело попляшет

*Катаем мяч между ладоней по кругу,  
горизонтально между ладоней*

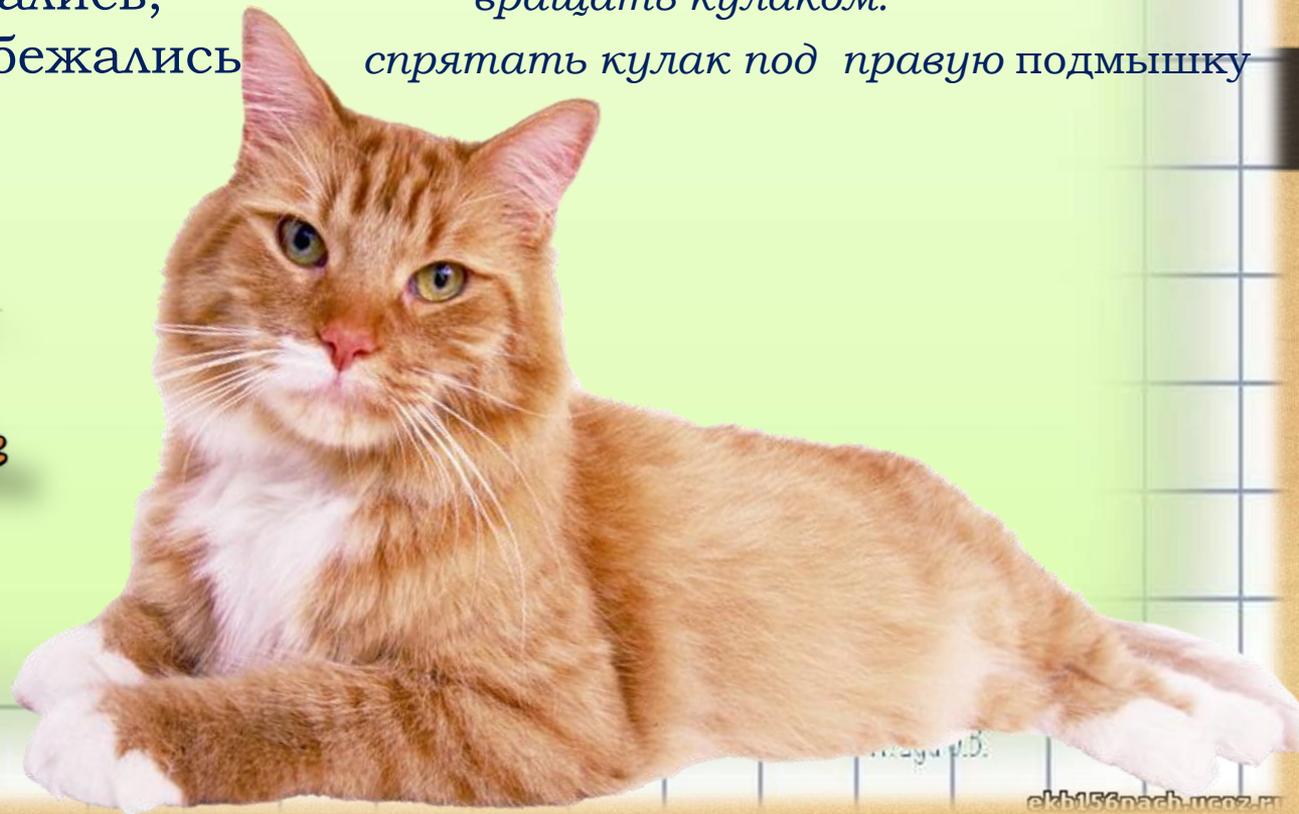
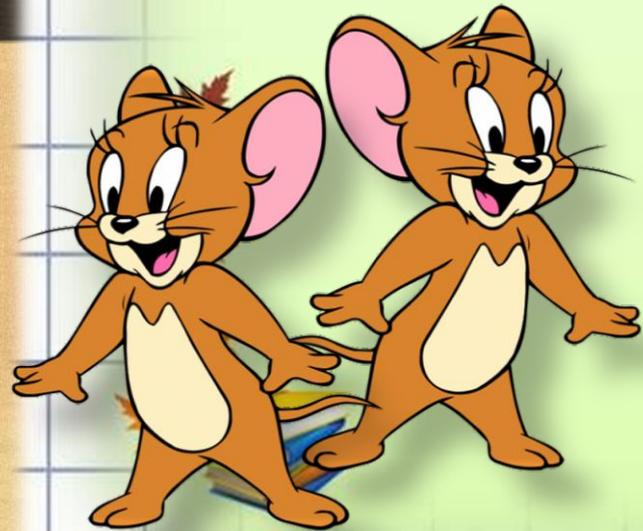


# Пальчиковая гимнастика

## КОШКИ — МЫШКИ

Вот кулак,  
А вот — ладошка,  
На ладошку села кошка.  
Села мышек посчитать,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Мышки очень испугались,  
В норки быстро разбежались

*показать кулак левой руки  
раскрыть пальцы, ладонь вверх  
«когти» правой руки водят по ладошке левой  
правой рукой загибать по одному пальцу левой  
вращать кулаком.  
спрятать кулак под правую подмышку*



Мальш проголодался. Давай угостим его чаем.

**Нальем воду в чайник: С-С-С.**

Научи Мальша свистеть так, **как свистит водичка из-под крана**



# «Малыш учится произносить звук [и]».

Опустить кончик языка за нижние зубы и произносить звук [и]. Следить, чтобы «ямочка» на языке была ровно посередине.





## **Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции).**

**Сжатые пальцы правой руки (имитация языка) опустить к основанию пальцев левой руки (как будто это нижние зубы).**

*Описание положения органов артикуляции.*

**Открыть рот. Опустить кончик языка к нижним резцам таким образом, чтобы посередине языка образовалась щель. С силой равномерно выдыхать воздух. Должен получиться звук [с].**

**Примечание.** Если по средней линии языка у ребенка не образ-уется «желобок», вдоль языка положить палочку.

**Сомкнуть зубы, насколько позволяет палочка, и произносить звук [с].**



# Развитие фонематического восприятия

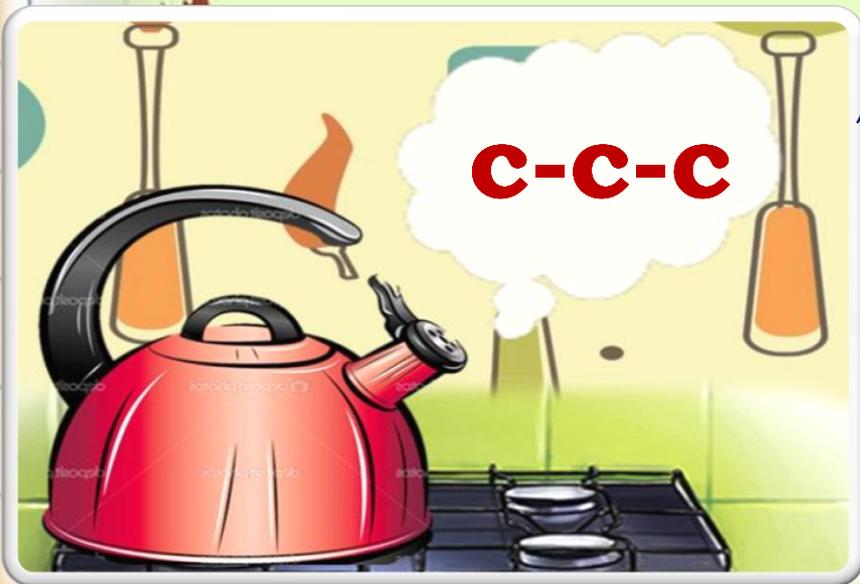
Выделение звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.

## Игра «Чайник кипит».

Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Как только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «**Кипит!**».

Слушай внимательно:

[т], [с], [в] [с], [з], [ш], [с], [п], [ф]



Давай покажем, как свистел чайник:

**с-с с**

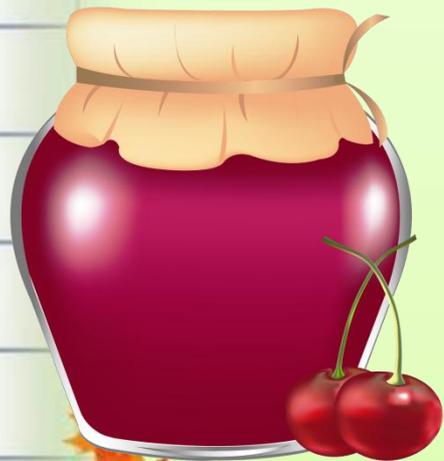
(постановка звука [с] с механической помощью, затем по подражанию).





Чем будем кормить Малыша? (Малыша будем кормить супом...)

Mizga O.B.



С чем Малыш будет пить чай ? С вареньем.

Посмотри, сколько здесь варенья... Это варенье из малины, оно *малиновое*. А это варенье из клубники, какое оно? (*Клубничное*). Это варенье из вишни, какое оно? (*Вишневое*.) Это варенье из черники, какое оно? (*Черничное*.) . *А это мёд*.

Mizga O.B.

Наелся Малыш, пошел посуду мыть.

**Вода из-под крана свистит: с-с-с** (постановка звука с механической помощью, затем по подражанию).

Какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл?



# «Определи по тени»



Мизгурова

# «Чего не стало?»

Назови и запомни предметы посуды. Потом закрой глаза, логопед «убирает» один предмет. Открой глаза, скажи, чего не стало? Важно, чтобы ребенок называл исчезнувшие предметы в родительном падеже. Например: «Не стало чайника...»



Убрал Малыш посуду в шкафчик, **скрипнул дверцей: с-с-с**  
(постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью).

## **Сенсорная коробка. Рассади рыбок по аквариумам.**

Мальш любит кормить рыбок. Найди рыбок и разложи их по цвету.

Мальш рассадил рыбок по аквариуму и хочет покормить рыбок, **сыплет в воду крошки: с-с-с** (постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью).



# Игры - шнуровки



**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Итог занятия



МОЛОДЕЦ!

Мизга О.В.

ekb156nach.ucoz.ru