

Постановка звука С



Презентацию подготовила
Петрищева А.В.,
учитель-логопед

Цель:

- ❖ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с];
- ❖ формирование длительной направленной воздушной струи;
- ❖ упражнение в различении слов, близких по звучанию;
- ❖ умение определять наличие звука [с] в ряду звуков;
- ❖ развитие функции языкового анализа и синтеза,
- ❖ активизировать словарь по лексической теме «Посуда»



1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

2.Сообщение цели занятия.

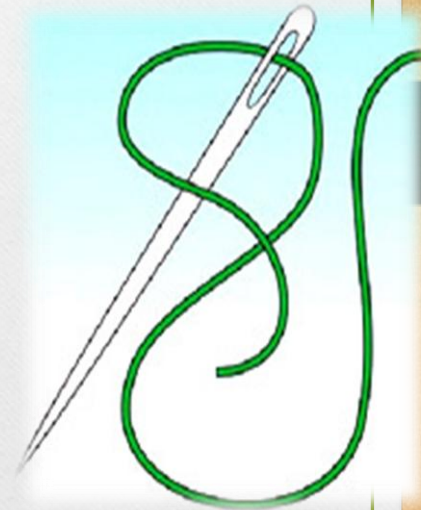


КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

1. ВЕСЁЛАЯ РАСПЕВКА



2. АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ





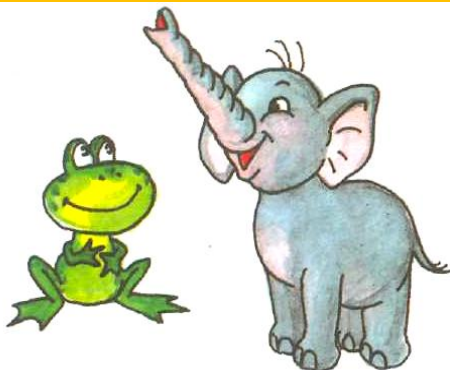
«Улыбка» («Заборчик»)

- Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы



«Дудочка» («Хоботок»)

- С напряжением вытянуть губы вперед (зубы сомкнуты)



«Улыбка» - «Дудочка»

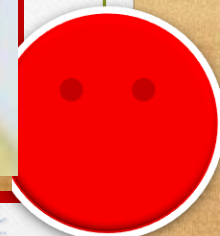
- Чередовать упражнения «Улыбка» - «Дудочка».
- Переключение позиций плавное, в одном ритме





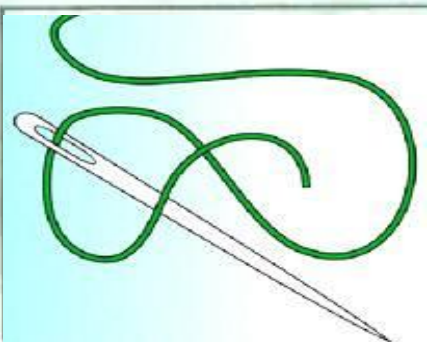
«Лопаточка»

- Улыбнуться
- Приоткрыть рот
- Положить широкий язык на нижнюю губу



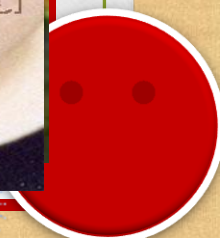
«Чашечка»

- Из положения «Лопаточка» поднять язычок вверх, загибая боковые края.



«Иголочка»

- Сделать язык узким

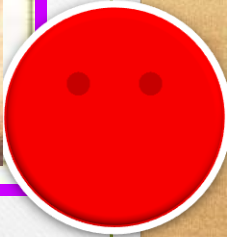


LogoPortal.ru



«Чистим зубки»

- Улыбнись, открой рот
- Кончиком языка «почисти» нижние зубы с внутренней стороны (вправо – влево)



«Горка»

- Кончик языка упирается в нижние зубы
- Язык выгибаем горкой,
- Губы в улыбке, рот открыт затем расслабляем



Устал Малыш, решил отдохнуть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуй на него, чтобы язычок отдохнул (**упражнение «Ветерок»**).

От ветерка язычку стало холодно. Спрячь его за нижние зубы (**упражнение «Язычок спит»**). Молодец!



Упражнения на дыхание.

Развитие силы выдоха. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.

Поем песенку. Вдохнуть воздух через рот, постепенно и медленно выдыхать воздух, произнося звук “а” (сочетания звуков ау, ауй и т. д.). Выдох контролируется ладонью.

- **«Топор».** Ребенку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук “замком” и опустить руки вниз. Быстро поднять руки — вдохнуть, наклониться вперед, медленно опуская руки, произнести “ух!” на длительном выдохе.

- **«Холодный ветер».** Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.

«Чей мяч дальше?» Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук **Ф**, сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания. 1. Нижняя губа не должна на-тягиваться на нижние зубы. 2. Нельзя надуть щеки. 3 Следить, чтобы дети произносили звук **ф**, а не звук **х**, т. е чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

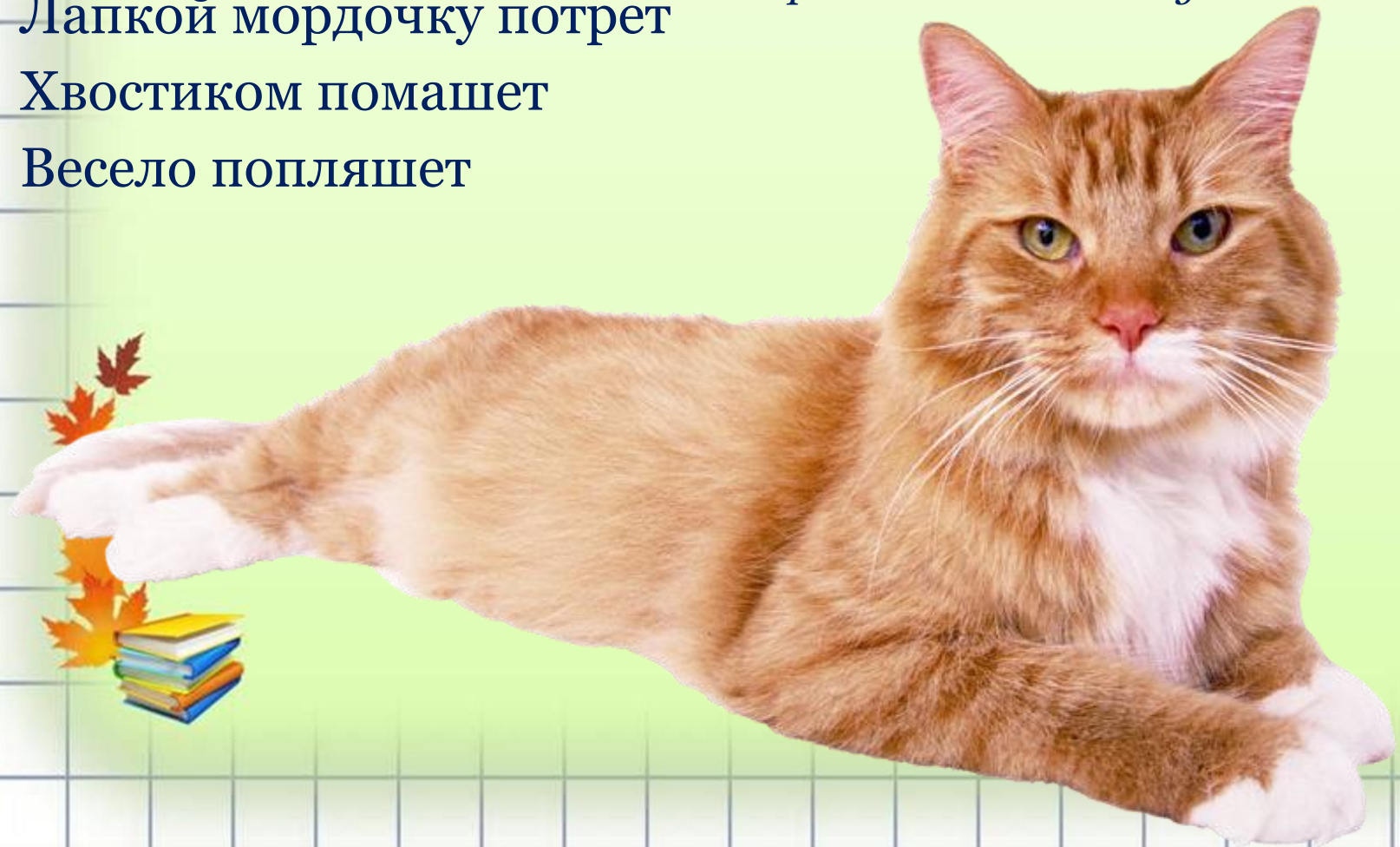
Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно

«Воеет буря». Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком или колпачок от фломастера и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

Массаж Су Джок «Кисонька»

Как у нашей киски
Молочко есть в миске
Киска молочко попьет
Лапкой мордочку потрет
Хвостиком помашет
Весело попляшет

*Катаем мяч между ладоней по кругу,
горизонтально между ладоней*

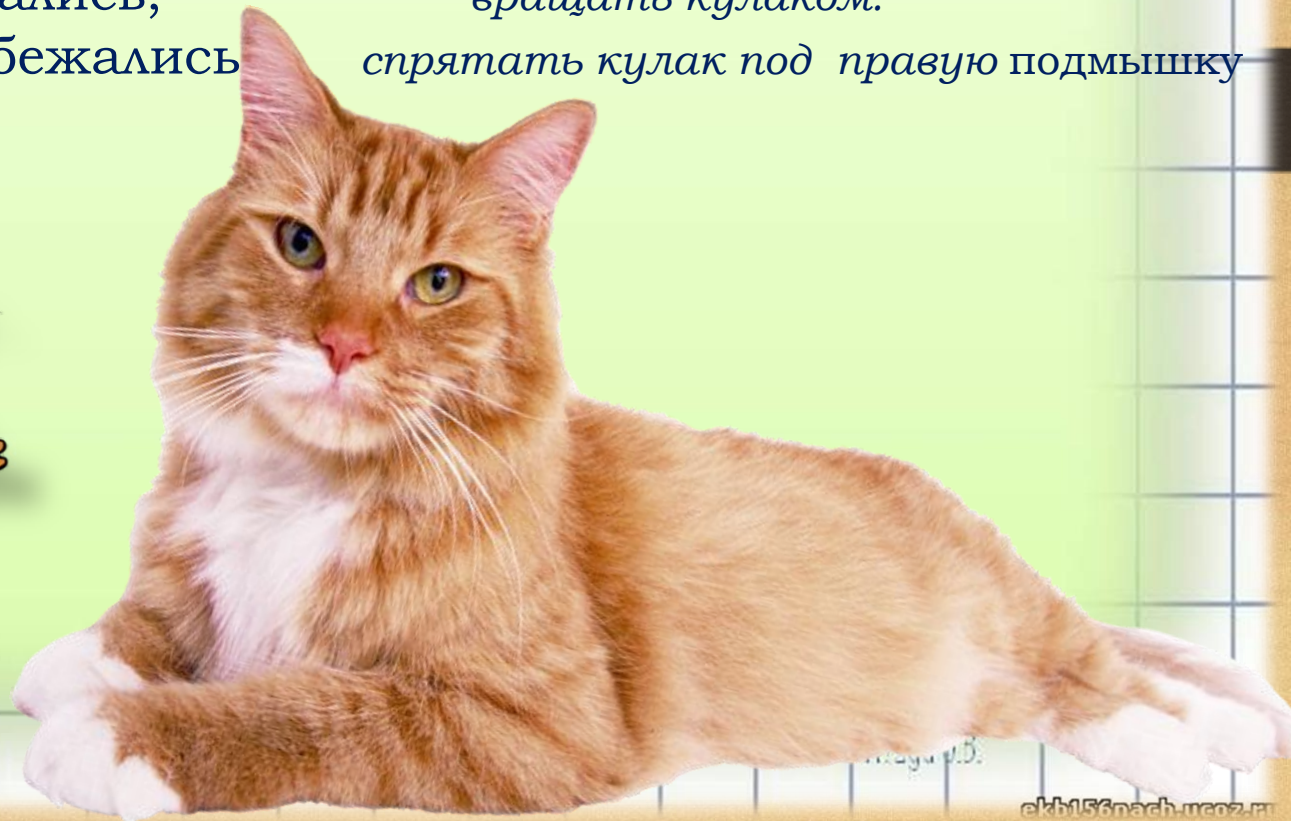
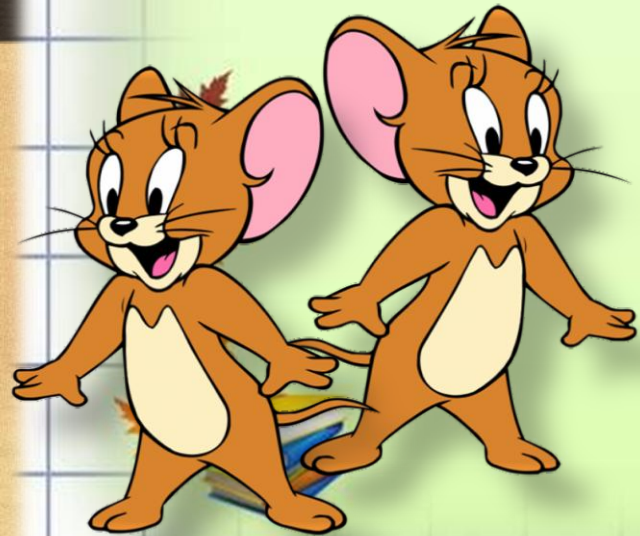


Пальчиковая гимнастика

КОШКИ — МЫШКИ

Вот кулак,
А вот — ладошка,
На ладошку села кошка.
Села мышек посчитать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Мышки очень испугались,
В норки быстро разбежались

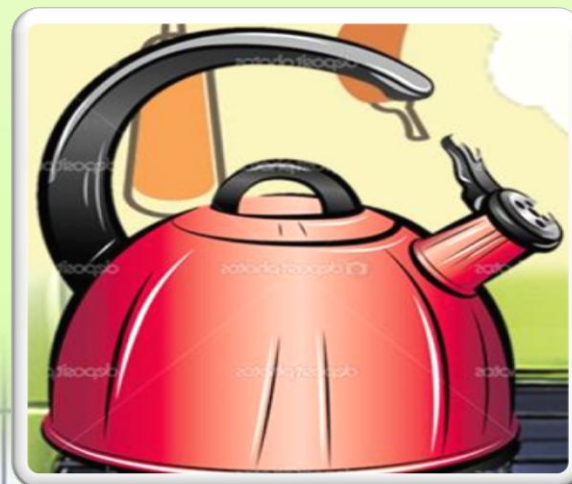
*показать кулак левой руки
раскрыть пальцы, ладонь вверх
«когти» правой руки водят по ладошке левой
правой рукой загибать по одному пальцу левой
вращать кулаком.
спрятать кулак под правую подмышку*



Мальш проголодался. Давай угостим его чаем.

Нальем воду в чайник: С-С-С.

Научи Мальша свистеть так, **как свистит водичка из-под** крана



«Малыш учится произносить звук [и]».

Опустить кончик языка за нижние зубы и произносить звук [и]. Следить, чтобы «ямочка» на языке была ровно посередине.



Когда чайник закипит,
Он засвистит: **с-с-с.**

Как свистит чайник?



Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции).

Сжатые пальцы правой руки (имитация языка) опустить к основанию пальцев левой руки (как будто это нижние зубы).

Описание положения органов артикуляции.

Открыть рот. Опустить кончик языка к нижним резцам таким образом, чтобы посередине языка образовалась щель. С силой равномерно выдыхать воздух. Должен получиться звук [с].

Примечание. Если по средней линии языка у ребенка не образ-уется «желобок», вдоль языка положить палочку.

Сомкнуть зубы, насколько позволяет палочка, и произносить звук [с].



Развитие фонематического восприятия

Выделение звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.

Игра «Чайник кипит».

Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Как только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «**Кипит!**».

Слушай внимательно:

[т], [с], [в] [с], [з], [ш], [с], [п], [ф]



Давай покажем, как свистел чайник:

с-с с

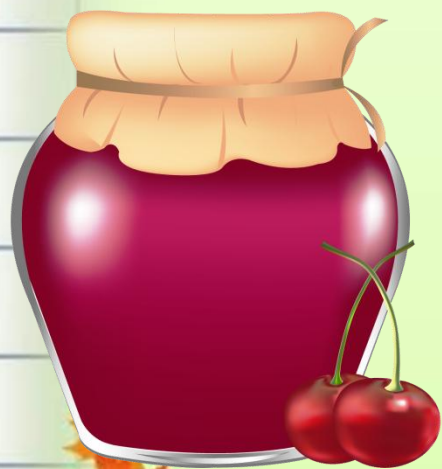
(постановка звука [с] с механической помощью, затем по подражанию).





Чем будем кормить Малыша? (Малыша будем кормить супом...)

Mizga O.B.



С чем Малыш будет пить чай ? С вареньем.

Посмотри, сколько здесь варенья... Это варенье из малины, оно *малиновое*. А это варенье из клубники, какое оно? (*Клубничное*). Это варенье из вишни, какое оно? (*Вишневое*.) Это варенье из черники, какое оно? (*Черничное*.) . А это мёд.

Mizga O.B.

Наелся Малыш, пошел посуду мыть.

Вода из-под крана свистит: с-с-с (постановка звука с механической помощью, затем по подражанию).

Какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл?



«Определи по тени»



Мизгурова

«Чего не стало?»

Назови и запомни предметы посуды. Потом закрой глаза, логопед «убирает» один предмет. Открой глаза, скажи, чего не стало? Важно, чтобы ребенок называл исчезнувшие предметы в родительном падеже. Например: «Не стало чайника...»



Убрал Малыш посуду в шкафчик, **скрипнул дверцей: с-с-с**
(постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью).

Сенсорная коробка. Рассади рыбок по аквариумам.

Мальш любит кормить рыбок. Найди рыбок и разложи их по цвету.

Мальш рассадил рыбок по аквариуму и хочет покормить рыбок, **сыплет в воду крошки: с-с-с** (постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью).



Игры - шнуровки



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Итог занятия

Мизга О.В.



МОЛОДЕЦ!

Мизга О.В.

ekb156nach.ucoz.ru