

## Конспект занятия «Книги-наши друзья!»

*Конспект подготовила:* Петрищева Анастасия Владимировна, учитель-логопед

**Цель:** расширять и уточнять словарный запас детей, представление о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.

### **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** закрепить умение различать понятия «звук-буква», «слог-слово», «слово-предложение»; закрепить словарь по теме «Книга – источник знаний»; закрепить словарь антонимов; закрепить умение согласовывать имя числительное с прилагательным и существительным с употреблением предлогов; закрепить умение образовывать относительные прилагательные; закрепить умение анализировать позицию звука в слове; закрепить умение выполнять звукобуквенный анализ слова; закрепить умение составлять распространенные предложения;

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие, развивать мышление, внимание и память, развивать общую моторику.

**3. Коррекционно - воспитательные:** воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать умения — работать в коллективе и индивидуально, действовать по инструкции педагога, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением, воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Ход занятия:

### **1. Организационный момент.**

**Учитель-логопед:**

- Ребята, я сегодня, собираясь на занятие, обнаружила вот такой необыкновенный ключ. Как вам кажется, зачем он нужен?(ответы детей) Ключи бывают разные. И ими можно открыть не только двери. Есть ключ, который открывает замки в сердцах людей — это улыбка. Сейчас мы подберем ключик к сердцу каждого из вас, будем дарить друг другу улыбки. Улыбнитесь соседу справа (слева).

**Учитель-логопед:**

- Ребята, мне сегодня мой друг «Лесовик» передал волшебный сундук, чтобы его открыть, нам нужно отгадать загадку:

Не куст, а с листочками

Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает. (*Книга*).

Правильно. Ребята, а вы знали, что ключ к знаниям — это книга, мы много времени провели вместе, многому научились и очень много нового узнали. Сегодня у нас не совсем обычное занятие, поэтому настроим себя на работу.

### **2. Введение в тему занятия.**

**Учитель-логопед:**

- Ребята, книга – это источник знаний. Благодаря книгам, мы узнаем много нового и интересного. Чем больше вы читаете, тем больше знаете.

А где мы можем с вами увидеть книги? В библиотеке, в магазине, на полках дома, в книжных шкафах и т.д. Библиотека - это большое хранилище книг. Посмотрите, сколько у нас разных книг.

**3. Основная часть занятия.**

**Учитель-логопед:**

- Ребята, а вы знаете, какие бывают книги? (ответы детей).

Давайте поиграем в игру «Наоборот» и, вспомним, какие еще бывают книги. Я буду бросать вам клубок, а вы будете отвечать.

**Игра: «Какие бывают книги?»** - подбор слов-антонимов.

Книги бывают:

интересные и скучные;  
веселые и грустные;  
толстые и тонкие;  
большие и маленькие;  
цветные и черно-белые;  
новые и старые;  
дешевые и дорогие;  
легкие и тяжелые;  
детские и взрослые;  
порванные и целые.

**Учитель-логопед:**

С книгой надо обращаться очень бережно и аккуратно. Предлагаю вам игру, если я называю действие, которое с книгой делать можно вы хлопаете, а если нельзя топаете. И внимательно все запоминайте!

**Игра – «Хлопни, топни?»** - развитие внимания

Книгу можно: брать, листать, читать, есть, беречь, мочить, хранить, кидать, изучать, рвать, просматривать, мять, дарить, загибать, лечить.

-Ребята, давайте с вами немного отдохнем и разомнем наши пальчики

**Пальчиковое упражнение :**

Мы за книжками пошли

Но не сразу их нашли!

*(Пальчики бегут по столу или по коленям)*

На стене за рядом ряд

Книжки разные стоят.

*(соединять с большим пальцем остальные))*

Мы ещё добавим книжки,

Не скучают пусть малышки.

*(соединили кончики пальцев)*

**Учитель-логопед:**

- Молодцы ребята! А сейчас я хочу показать вам, из чего состоит книга:

-Любая книга состоит из сложенных вместе листов. Чтобы листы в книге не перепутались, на листочках пишут номер страницы (показ нумерации страниц в книге). Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скрепками. Также у каждой книги есть обложка, она соединяет страницы и служит для их защиты. Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг). Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта).

- Ребята, скажите, из чего делают книгу? (Ответы детей) Верно из бумаги, из картона. А что может быть написано в книгах? (ответы детей: сказки, рассказы, стихи, загадки, песни и т.д.)

- Дети, а вы любите сказки? А почему они вам нравятся? (ответы детей: потому что они учат добру. Люди превращаются в животных, а животные в людей. В них происходит волшебство. Животные разговаривают.. И т.д.)

Молодцы! А я сейчас проверю как вы знаете сказки.

***Игра «Лови-бросай, героев сказок называй».***

Иван ...-(царевич)

мышка ...-(норушка)

Василиса ...-(Премудрая)

Сестрица ... (Алёнушка)

Царевна ...-(лягушка)

Кощей ...-(Бессмертный)

Братец ... -(Иванушка)

Гуси ...-(лебеди)

Баба ... -(Яга)

Лисичка... -(сестричка)

Муха... -(Цокотуха)

Доктор ... -(Айболит)

Карабас ... (Барабас)

**Учитель-логопед:**

***Динамическая пауза***

- Ребята, подойдите все ко мне, немного с вами разомнемся.

**1, 2, 3, 4, 5**

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше

И легко-легко подышим...

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

**Учитель-логопед:**

- Ребята, давайте сядем за стол и продолжим. В далекие-далекие времена, когда еще не изобрели бумагу и письменности не было никакой, люди придумывали разные способы передачи информации. Одним из таких способов было письмо в картинках. Например, нарисуют озеро и рядом

огромную рыбу — это означает память об удачной ловле рыбы. А если много мешков, то это означает, что человек собрал хороший урожай. У нас на столе есть картинки, с помощью которых мы можем придумать свою историю как в древности. Давайте попробуем. Для начала каждый возьмет по одной карточке и подумает, что на ней изображено. С помощью этих рисунков мы можем поделиться своей историей с другими людьми (*дети придумывают историю*). -Позже рисунки немного видоизменились, упростились, и постепенно превратились в знаки, которые стали называться иероглифы. Я предлагаю вам расшифровать послание, которое для нас оставили предки. Для этого у нас есть своя тайная азбука. Для каждого символа найдите соответствующую букву и запишите расшифрованное послание.

**Учитель -логопед:**

- Ребята, вы узнали, что раньше в письме использовали иероглифы, а сейчас мы пользуемся буквами.-На занятиях мы с вами учились составлять предложения. Я предлагаю вам составить их со словом «книга».

Послушайте внимательно слова и придумайте из них предложения:

- 1) купить, мама, магазин, книга, в.
- 2) Леша, про, читать, книга, пиратов.
- 3) Катя, подарить, день рождения, книга, сестра, на.
- 4) детям, интересная, читать, книга, воспитатель.

Молодцы ребята.

**4.Подведение итога занятия**

Логопед:

-Что нового, интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

Что бы вам хотелось ещё узнать? (ответы детей)

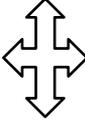
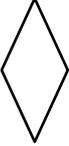
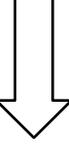
Кто поможет нам найти новые знания? (ответы детей)

Скажите, а как нужно относиться к книгам? (Ответы детей)

Логопед: - Верно. Книгу надо беречь!

- Ребята, вы здорово потрудились, а наше увлекательное занятие завершилось.



<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>Ш</b>	<b>К</b>	<b>Д</b>	<b>И</b>	<b>Г</b>	<b>У</b>
		