

**Групповое занятие «Путешествие Чебурашки»  
Конспект занятия по теме «Говорим о зиме»**

*Конспект подготовили:* учитель-логопед: Петрищева Анастасия Владимировна

**Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках подведения итогов по лексической теме «Зима».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизация словаря по теме «Зима»;
- совершенствование грамматического строя речи;
- учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам
- закреплять представления о зиме и ее предметах;
- тренировать согласования существительных с прилагательным в роде, числе и падеже;

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие связной речи;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие мелкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности и самостоятельности в принятии решений;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать навыком инициативности и сотрудничества
- развивать умение желание применять свои знания в повседневной жизни.

**Оборудование:** предметные картинки с изображениями по теме «Зима»; фигурки героев мультфильма «Чебурашка»; ёмкость с сенсорными предметами; картинки с артикуляционной гимнастикой;

## 1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. К нам в гости кое - кто пришел, а кто именно вы узнаете, когда послушаете стихотворение.

**Послушайте стихотворение.**

Знают взрослые и дети:

Он один такой на свете.

Он не зайчик и не слон,

Но ушастый все же он.

Не нужна ему рубашка,

Он игрушка ... ( чебурашка)

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, о герое какого мультфильма говорится в этом стихотворении.

**Дети:** Чебурашка.

## 2. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ

**ЛОГОПЕД:** Ребята, однажды Гена пригласил в гости к себе Чебурашку. Чебурашка перепутал адреса и вместо детского сада №60 в Евпаторий, он попал в детский сад №60 города Нижний Тагил. Чебурашка всегда жил на юге и никогда не видел настоящей зимы. Ребята, давайте поможем узнать Чебурашке какая она прекрасная наша зима.

**Логопед:** Ребята, когда Чебурашка шел в детский сад, он кое-что увидел и сфотографировал, чтобы вам показать, но случилась беда, у чебурашки сломался телефон, чтобы его починить и увидеть фотографию, которую сделал Чебурашка, нам нужно отгадать снежные слова (снег, снежок, снегирь, снеговик, снегопад, снежинка).

**Логопед:** Правильно, молодцы, все слова отгадали.

**Логопед:** Совсем скоро, зима уступит своё место весне. И на последок, решила она заглянуть к нам на занятие, да не одна, а со своими товарищами: снегом, морозом и метелью. И принесли они для нас, игры и задания. Ребята, будем играть с зимой?

**Дети:** Да!

## 3. Актуализация знаний по теме.

**Логопед:** Тогда давайте посмотрим, какое задание будет первое. Волшебные красавицы снежинки прилетели к нам. Каждая принесла с собой задание. Первое задание: назовите зимние месяцы.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

**Логопед:** Аня, назови второй месяц зимы.

**Аня:** Второй месяц зимы январь.

**Логопед:** Лёня, какой третий месяц зимы?

**Лёня:** Третий месяц зимы февраль.

**Логопед:** Дима, назови первый месяц зимы.

**Дима:** Первый месяц зимы декабрь.

**Логопед:** Ребята, а чем месяц декабрь, необычен?



«Вьюга завывает» [уууууууУУУУУУУууууу] (громко, тихо)  
«Лошадка на санях детей катает» (Поцокать широким язычком).  
«Погреем ладошки» [xxxxxxxxxxxx] (сильно, слабо).

### **7.Физкультминутка**

*Логопед:* Ребята, давайте немного разомнемся, чтобы наш Чебурашка совсем не замерз.

На дворе у нас мороз

*( Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами)*

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки,

*(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)*

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы,

*( Потягивания — руки в стороны.)*

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы,

*(Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)*

Поднимаем выше ноги.

Мы идем, идем, идем

*(Ходьба на месте.)*

И к себе приходим в дом.

*(Дети садятся на свои места.)*

### **8. Развитие фонематических процессов**

*Логопед:* Ребята, «Чебурашка» совсем не был подготовлен к нашим морозам, он не взял с собой даже шапочку. Давайте подберем ему подходящую шапочку. Нужно дать ту шапку, которая лежит под ударным звуком в имени Чебурашки. Например: чебурАшка.

*Дети:* Да, мы готовы выполнить задание.

### **9.Дифференциация звуков С-Ш**

*Логопед:* Молодцы, справились с заданием. Следующее задание для Чебурашки. Произошёл сход снежной лавины. Дорогу завалила ледышками и снегом, помогите Чебурашки разобрать гору. Если вы слышите в слове звук С, то вы убираете снежки, а если вы слышите звук Ш, то убираете ледышки. Задание понятно? Давайте уберём завал.

*Дети:* мы готовы!

### **10.Автоматизация звуков в речи (чистоговорки).**

*Логопед:* Какие молодцы, вы помогли Чебурашке убрать завал. Но теперь давайте оставшийся снег на наших дорогах сдуем сильным-сильным ветром.(дети дуют на снег) и повторяют в конце:

- 1) Шом-шом-разгребаю снег ковшом
- 2) Су-су-су в куртке я гулять иду
- 3) Шу-Шу-Шу шубу новую ношу
- 4) Ша-ша-ша шапку новую нашла

**10. Формирование лексико-грамматического строя речи. Работа над деформированными предложениями**

Логопед: Ребята, нужно Чебурашке помочь вернуться в его теплый город Евпаторий. Для этого нам нужно правильно составить предложение из набора слов:

- 1) лопатой снег Зимой убирают дорог. С
- 2) коньках На дети катаются по льду.
- 3) зимой Дети катаются с горы. на санках
- 4) лыжах. на кататься учатся Дети
- 5) Ребята играют клюшкой и шайбой в хоккей.

**11. Рефлексия. Оценивание**

Логопед: Какие вы ребята молодцы, вы помогли узнать Чебурашке много нового о зиме! Сколько сегодня мы вспомнили. Назвали зимние месяцы, вспомнили зимние игры и забавы, подобрали семейку слов, проявили творчество и сообразительность, справились с трудным заданием-распутали запутанные предложения.