

**Технологическая карта
развлечения по финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста**

Квест - игра «Приключение Монеточки»

Разработала:
Петрищева Анастасия Владимировна,
учитель - логопед

Екатеринбург
2024

Тема: Квест - игра «Приключение Монеточки».

Цель: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об основах финансовой грамотности через коммуникативное взаимодействие и дидактические игры.

Задачи:

Обучающие задачи:

- вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- закрепление элементарных представлений о понятиях: деньги, монета, купюра, магазин, кошелек, товар и т.д.;
- формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, обогащение активного словаря по теме «финансовая грамотность».

Развивающие задачи:

- развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к деньгам;
- воспитывать желание и умение работать в коллективе, команде, поощрять активность детей.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, ноутбук, презентация, карта для прохождения этапов квеста, дидактические материалы для каждого из этапов, пазлы картинки с кладом.

Технологическая карта

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей (с нормативным развитием)	Действия, деятельность детей (с ОВЗ)
I Вводная часть	<p>Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Сегодня мы предлагаем вам отправиться в увлекательное приключение вместе с Монеточкой. Внимание на экран (звучит голос монеточки).</p> <p>Монеточка: Ребята, я вам хочу предложить поиграть в увлекательную квест-игру «Приключение Монеточки». Но для того, чтобы нам найти клад, придется выполнить задания, которые встретятся нам на каждой станции и нам необходимо будет их пройти. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть пазла, в конце все части необходимо будет сложить, чтобы получить разгадку.</p> <p>Педагоги: А мы будем вашими помощниками в выполнении заданий.</p>	<p>Приветствуют героев и гостей. Внимательно слушают Монеточку и знакомятся с заданиями (картой), которые им предстоит пройти в ходе приключения.</p>	<p>Приветствуют героев и гостей. Внимательно слушают Монеточку и знакомятся с заданиями (картой), которые им предстоит пройти в ходе приключения</p>

<p>II Основная часть</p>	<p>1.Станция «Денежная» (ведущий – воспитатель группы) Вы уже познакомились с Монеточкой, она передала важную информацию, сказала мне, что только в этом детском саду, в комбинированной группе есть самые умные, самые добрые и самые отзывчивые ребята и они мне помогут разгадать даже самые сложные ребусы. А ребусы Монетка для вас подготовила из сказочного мира финансов.</p> <p>Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись!» Вот мы с вами и оказались в стране Финансов. Воспитатель предлагает детям по первой букве картинки разгадать финансовый ребус. Воспитатель за каждый правильный ответ вручает бумажную монетку! По завершению воспитатель благодарит за участие в ее станции, ставит галочку за прохождение станции в маршрутной карте.</p> <p>2.Станция «В гостях у Буратино» (графический диктант «золотой ключик Буратино» (проводит воспитатель группы). Ребята отгадайте загадку 1. Мальчик с Азбукой под мышкой – Деревянный шалунишка. Победил он Карабаса, Не подвёл друзей ни разу. Кто не слушался Мальвину? Глупый, добрый ... (Буратино) Проблемная ситуация: Ребята, у Буратино возникла пробле</p>	<p>Дети при помощи подсказок – букв совместно с героем - помощником – решают предложенное задание (работая в команде обмениваются возможными ответами), справляются со всеми ребусами. По завершению данного этапа дети получают кусочек пазла.</p> <p>Дети по словесной инструкции воспитателя по клеточкам рисуют «золотой ключик», по желанию оформляют свой «ключик». По завершению получают следующую деталь пазла.</p>	<p>Дети составляют слова, опираясь на визуальные подсказки – иллюстрации с символами звуков по Т.А. Ткаченко и решают предложенные ребусы. По завершению данного этапа дети получают кусочек пазла.</p> <p>Для детей с ОВЗ задание проводится в упрощенном варианте (заранее педагог расставляет точки с цифрами на листе для графического диктанта).Ребенок должен правильно соединить линии, установив последовательность цифр для создания «золотого ключика». По завершению получают следующую деталь пазла.</p>
---------------------------------	--	---	--

	<p>ма, он уронил что-то в воду и не может достать. – А чтобы узнать, что потерял Буратино, мы с вами сейчас будем путешествовать по клеточкам, и в конце узнаем, что же он потерял...</p> <p>После графического диктанта выдается еще кусочек пазла.</p> <p>3.Станция «Составление загадок по схеме» методика А.А. Нестеренко с опорой на сходство по признакам (проводит учитель-логопед).</p> <p>Ребята, мы с вами много сегодня отгадали загадок. А теперь вы сами научитесь составлять загадки, поделившись на 2 команды. Что же для этого нам понадобится? Правильно, мы должны следовать моей инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбираем объект ✓ Выделяем у объекта 2-3 свойства. ✓ К каждому свойству подбираем объект, который обладает этим же свойством. Добавляем слова - связку «как». Давайте попробуем придумать загадку! <p>После выполнения задания выдается еще кусочек пазла.</p> <p>4.Станция «Выполняй-ка!» Логоритмическая разминка про профессии (педагоги группы).</p> <p>Итак, ребята, сейчас вы отгадывали загадки, а что вы отгадали? Правильно, кошелек и банковская карта. А для чего они нам нужны? (ответы детей). А откуда же берутся эти деньги?</p>	<p>Работая в команде дети вытягивают картинку со словом для придумывания загадки. Далее, следуя инструкции воспитателя, дети находят свойства и признаки предмета, называют их и используют при составлении загадки. Названные свойства дети соотносят с предметами, к которым эти свойства могут принадлежать, при этом добавляя слово «как» (например, желтый, как солнце). В итоге дети озвучивают получившуюся загадку. 2 команда должна загадку отгадать. По завершению этапа дети получают следующую деталь пазла.</p> <p>Дети выполняют логоритмическую разминку</p>	<p>Дети совместно с педагогом используют визуальную подсказку для составления загадки (например, используют символы и цвета для обозначения признака предмета). В итоге дети совместно с воспитателем озвучивают получившуюся загадку. 2 команда должна загадку отгадать. По завершению этапа дети получают следующую деталь пазла.</p> <p>Дети выполняют логоритмическую разминку</p>
--	---	---	--

	<p>Правильно, люди получают деньги за свою работу. Давайте и мы с вами вспомним одну из профессий (дети под музыку выполняют движения).</p>		
<p>III Заключительная часть</p>	<p>Педагоги предлагают собрать все детали пазла в одну картину и узнать, какой клад они нашли.</p> <p>Рефлексия Как вы, ребята, считаете, справились мы с нашим квест -путешествием? Что было трудным? Что запомнилось больше всего?</p>	<p>Дети собирают получившийся пазл.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателей, обмениваются своими впечатлениями и эмоциями.</p>	<p>Дети собирают получившийся пазл</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателей, обмениваются своими впечатлениями и эмоциями.</p>