

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 19
Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Анатолия Муранова, 16
Тел. 300-19-40, E-mail: mbdousad19@mail.ru

**Технологическая карта образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста
на тему: «В мире профессией»**

Подготовила: Морозова Анжелика Витальевна ,
воспитатель

Екатеринбург
2023

Тема: «В мире профессией»

Цель: формирование представлений детей о профессиях и трудовых процессах с использованием интерактивных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о некоторых профессиях и трудовых процессах;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания, способах их безопасного использования применяя в образовательной деятельности интерактивные средства обучения.

Развивающие:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.
- развивать самостоятельность и инициативу в процессе интерактивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- воспитывать культуру общения, доброжелательность.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в процессе интерактивной деятельности;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного общения с ними.
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Оборудование и материалы: пчелка Bee Bot; схема для робот-пчелы; программа Smart Notebook; ноутбук; мышка; интерактивная доска; стилус; дидактические карточки с профессиями.

Примечание: дети владеют навыками работы интерактивными средствами – пчела Bee Bot и интерактивная доска.

Предварительная работа по теме занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<p>Этап планирования действий. Задача: актуализировать представления детей о профессиях и трудовых процессах; развивать инициативу и самостоятельность у дошкольников.</p>	<p>Утренний круг через методику «ТВИГИС» с моделью «6 вопросов» Воспитатель фиксирует ответы детей на экране.</p>	<p>Выстраивают определенный алгоритм самостоятельных действий.</p>	<p><u>(приложение 1)</u></p>

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<p>Организационный момент МОТИВАЦИЯ Задача: создать игровую ситуацию, способствующую благоприятной атмосфере в процессе увлекательного путешествия.</p>	<p>- Ребята, кто из вас любит путешествовать прошу подойти ко мне? - Вы готовы отправиться в увлекательную страну Профессий? - А как же нам попасть в волшебную страну? <i>Играет таинственная мелодия.</i> - Посмотрите ребята, кто это к нам в гости спешит? - Да, это пчела – путешественница! Как вы думаете, поможет она нам добраться до волшебной страны Профессий? - Ой, у нее для вас подарочки,</p>	<p>Проявляют интерес, подходят к воспитателю -Да Ответы детей: - на самолете; - на поезде и др. - пчелка -да <i>Дети выбирают наклейки с</i></p>	<p>Оборудование: робот-пчела Вее Вот; схема; наклейки с изображением</p>

	<p>волшебные наклейки, которые пригодятся нам в путешествии.</p> <p>- У нее и карта путешествий есть (приложение 2). Куда мы с вами должны отправиться?</p> <p>- Тогда нам необходимо написать программу нашего путешествия и отправиться в путь.</p> <p>- А алгоритм действий задаст, тот у кого наклейка с изображением «Водителя».</p> <p>- А еще мы с вами произнесем волшебные слова: <i>Волшебство с собой зовёт, В страну профессий нас несёт.</i></p>	<p><i>понравившимся рисунком людей разных профессий.</i></p> <p><i>Дети рассматривают карту. Показывают клетку, на которой изображены люди разных профессий.</i></p> <p><i>Составляют программу для пчелки Вее Вот (проговаривая вместе).</i></p> <p><i>Задает алгоритм действий и запускает пчелу.</i></p> <p>Повторяют волшебные слова</p>	<p>профессий по количеству детей.</p>
<p>Ход занятия или осуществление действий</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать представления о некоторых профессиях и трудовых процессах; -совершенствовать диалогическую и</p>	<p><i>Звучит мелодия волшебной страны на протяжении всего пребывания детей в стране Профессий.</i></p> <p><i>Голос с экрана интерактивной доски:</i></p> <p><i>- Приветствую гостей в стране «Профессий»! Меня зовут Алиса, я желаю вам приятного путешествия по стране профессий.</i></p>	<p>Приветствуют</p> <p>Внимательно слушают, удивляются</p>	

<p>монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</p> <p>- формировать представления детей о цифровых средствах познания, способах их безопасного использования посредством работы с интерактивной доской.</p>	<p><i>На экране интерактивной доски заставка «Салон красоты»</i></p> <p>- Ребята, вы знаете, меня пригласили на день рождения и мне хочется выглядеть очень красиво, кто мне в этом поможет? И куда я должна пойти? <i>(если у детей возникают трудности в ответе, воспитатель помогает и разъясняет)</i></p> <p>- Правильно, но когда в одном здании нам могут сделать и прическу, и макияж, и массаж. Это место мы называем как ?</p> <p>- А кто еще работает в салоне красоты? <i>(если у детей возникают трудности в ответе, воспитатель помогает и разъясняет)</i></p> <p>Жители волшебной страны приготовили для нас интересное задание, но для начала давайте вспомним правила работы с интерактивной доской, вы ведь уже все их знаете.</p>	<p>- парикмахер, в парикмахерскую.</p> <p>- нужно сделать маникюр и др.</p> <p>- «Салон красоты».</p> <p>-Косметолог, он делает макияж</p> <p>- Массажист делает массаж</p> <p>- Мастер маникюра - маникюр</p> <p>-Руки должны быть чистые и сухие.</p> <p>-Работаем волшебным стилусом.</p> <p>-Работаем на вытянутой руке.</p> <p>-К доске подходим по одному.</p>	<p>Диалог сопровождается показом демонстрационных картинок <u>(приложение 3)</u></p>
---	---	--	---

<p>Дидактические упражнения с использованием ИКТ «Какие инструменты нужны в «Салоне красоты»?»</p> <p>Физкультминутка Задача: переключить внимание детей; снятие психофизического напряжения.</p>	<p>- У кого наклейки с изображением парикмахера, которые подарила вам пчелка-путешественница? - Вам нужно переместить нужные инструменты на рабочий стол парикмахера? По одному предмету каждый. - А остальные ребята, если согласны хлопают в ладоши один раз. Молодцы. Вы справились!</p> <p><i>На экране интерактивной доски заставка «Часы и человек выполняющий зарядку»</i></p> <p>- В стране Профессий все жители в это время ненадолго оставляют свою работу и делают зарядку, а мы их поддержим. Если хочешь стать маляром – делай так, Если хочешь стать швеей – то делай так, Если будешь ты водитель – делай так, Если будешь ты сапожник - делай так, Если будешь ты столяр - делай так, Если будешь ты спортсмен - делай так. Пора зарядку завершать И путешествие продолжать.</p> <p><i>Обращает внимание на заставку на экране интерактивной</i></p>	<p>Показывают и выходят вперед.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Поддерживают хлопком.</p> <p>(красят кистью) (строчат на машинке) (вращают руль) (топают ногами) (хлопают руками) (приседаю) (вдох) (выдох)</p>	<p>Организация игрового упражнения на интерактивной доске. (приложение 5)</p> <p>Оборудование: программа Smart Notebook; ноутбук; мышка; интерактивная доска; стилус.</p>
---	---	---	---

<p>Дидактические упражнения с использованием ИКТ «Какие инструменты нужны в строителю?»</p>	<p><i>доски «Строительство дома»</i></p> <p>- Ребята в стране «Профессий» жители строят для себя дома. Со строительством дома связаны много профессий. Как вы думаете какие это профессии? <i>(если у детей возникают трудности в ответе, воспитатель помогает и разъясняет)</i></p> <p>- У кого наклейки с изображением строителя, которые подарила вам пчелка-путешественница? Вам нужно переместить инструменты необходимые строителю для работы? По одному предмету каждый. -А остальные ребята, если согласны хлопают в ладоши над головой один раз.</p> <p>Какие инструменты вы оставили? Почему?</p> <p>- Молодцы! Все верно определили.</p> <p>- Ребята, посмотрите какой прекрасный островок из мягких подушечек сделали жители страны Профессий. Предлагаю</p>	<p>Слушают, поддерживают беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - каменщик – строит, возводит стены; - плотник – выполняет работы по дереву; - крановщик – поднимает тяжелые строительные материалы на высоту. <p>Показывают и выходят вперед.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Поддерживают хлопком в ладоши над головой.</p> <p>-фен и расческу -потому что, эти инструменты не нужны строителю</p> <p>Дети располагаются на мягких подушках в кругу.</p>	<p>Сопровождается демонстрацией дидактических карточек <u>(приложение 6)</u></p> <p>Организация игрового упражнения на интерактивной доске. <u>(приложение 7)</u></p>
--	--	--	---

	посетить этот островок.		
<p>Рефлексивный итог Задачи: подвести итог деятельности, обобщить</p>	<p>- Как вы думаете, какая профессия самая важная и нужная?</p> <p>- Мы не можем выделить более необходимые и менее нужные профессии. Почему?</p> <p>- Вам понравилось путешествие по волшебной стране профессий?</p> <p>Мы обязательно еще раз посетим эту замечательную страну, но, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p><i>Звучит таинственная музыка</i></p> <p>Пчелка-путешественница нам в этом поможет, давайте составим программу и возвращаемся в детский сад.</p> <p>- А алгоритм действий задаст, тот у кого наклейка с изображением «Пилота».</p> <p>- А еще мы с вами произнесем волшебные слова: <i>Волшебство с собой зовёт, В детский сад нас несёт.</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>- Они все нужны.</p> <p>- Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой.</p> <p>- Многие связаны между собой и помогают друг другу.</p> <p>-да</p> <p>Составляют программу и возвращаются в детский сад.</p> <p>Произносят</p>	<p>Оборудование: робот-пчела Bee Bot; схема. Происходит смена видов деятельности, организация беседа на мягких подушках в кругу.</p> <p>Организация детей вокруг робот-пчелы.</p>

<p><u>Переход из образовательной деятельности в игровую</u></p>	<p>Вот мы и в детском саду. Наше путешествие закончилось.</p> <p>-Ребята, вы можете выбрать для себя игру по своему желанию. Кто, в какой роли сегодня хочет быть?</p> <p>- Тогда мне остается вам пожелать успехов в игру «Профессии».</p>	<p>- повар, продавец, строитель, врач, художник</p> <p>Распределяются по игровым центрам (сюжетно-ролевые игры). Выбирают сверстников для игры вместе.</p>	<p><u>(приложение 10)</u></p>
--	---	--	--------------------------------------

Рекомендации для детей, которые отсутствуют:


Детский сад №19 является инновационной площадкой IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Данная программа помогает педагогам внедрять интерактивные технологии в образовательную деятельность, дает возможность работать с современным оборудованием, а также позволяет активно взаимодействовать с родителями, проводить конференции-собрания и консультации.

Родители имеют персональные логины и пароли. Дети, которые отсутствуют, по какой-либо причине, могут заниматься дома на платформе и выполнять совместно с родителями рекомендованные педагогом задания. После проведения образовательной деятельности по окружающему миру по теме «В мире профессий» рекомендована ТЕМА № 9 «Такие разные профессии», занятие 1,2,3. **(приложение 9)**

Технологическая карта проведения утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста

Направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<p><u>Этап планирования действий.</u> Утренний круг через методику «ТВИГИС» с моделью «6 вопросов» Задача: актуализировать представления детей о профессиях и трудовых процессах; развивать инициативу и самостоятельность у дошкольников.</p>	<p>Воспитатель задает детям проблемную ситуацию «Профессий очень много, а кем бы я хотел стать?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я знаю? 2. Что я хочу узнать? 3. Что сделать, чтобы узнать? 4. Чему я хочу научиться? 5. С кем я хочу это сделать? 6. Как у меня это получилось? Можем мы сейчас на этот вопрос ответить? А об этом мы поговорим <u>на вечернем круге.</u> 	<p>Примеры планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессия – это труд - Кто работает в больнице? - Кто рисует картины? - Спросить у родителей, воспитателя - Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии о профессиях - Расспросить других ребят в группе. - Хочу научиться лечить людей; рисовать картины. - С Вероникой; Сережей; Машей и Колей. - Нет 	<p>Проблемная ситуация для развития детской инициативы и самостоятельности через методику «ТВИГИС»</p> <p>На экране воспитатель фиксирует ответы детей <u>(приложение 4)</u></p> <p><u>На вечернем круге подводим итоги дня, дети делятся впечатлениями и отвечают на вопрос Как у меня это получилось?</u></p>

Схема для пчелки-путешественницы (пчелы Bee Bot)

Демонстрационные картинки по тематической беседе «Салон красоты»



Косметолог



Массажист

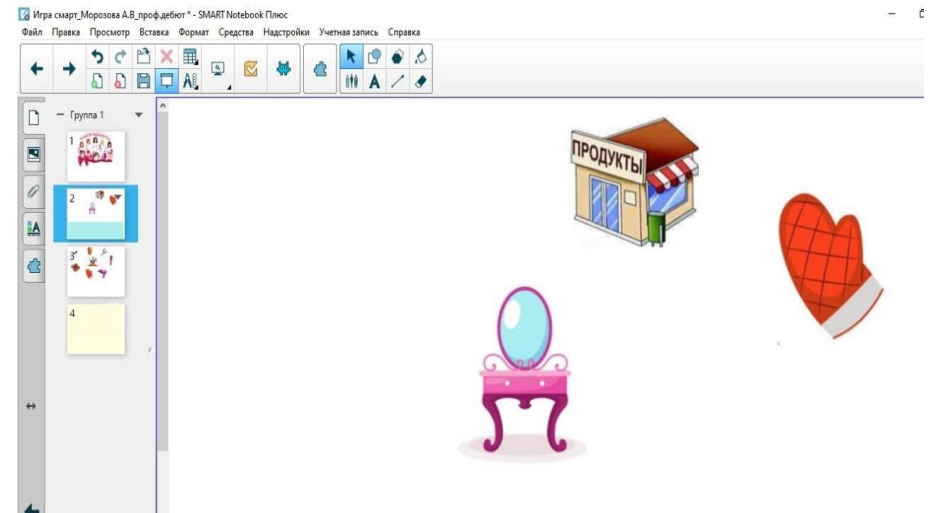
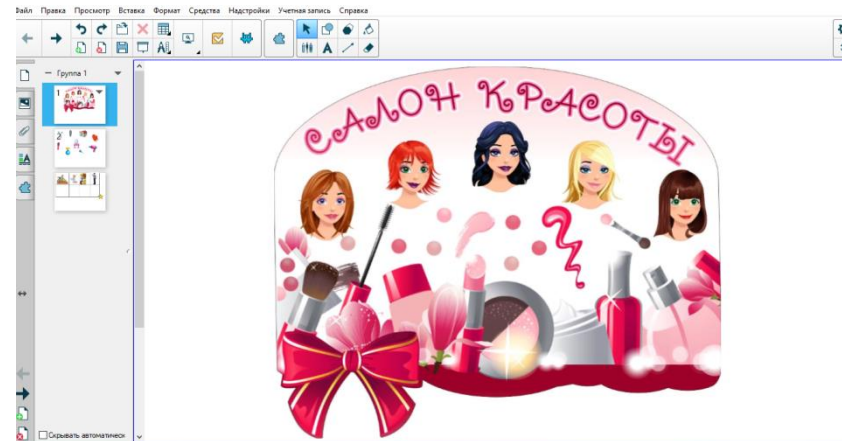


Парикмахер

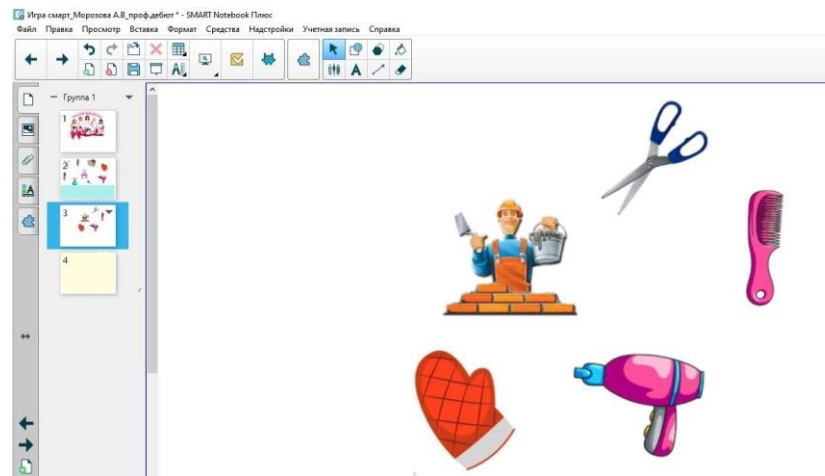
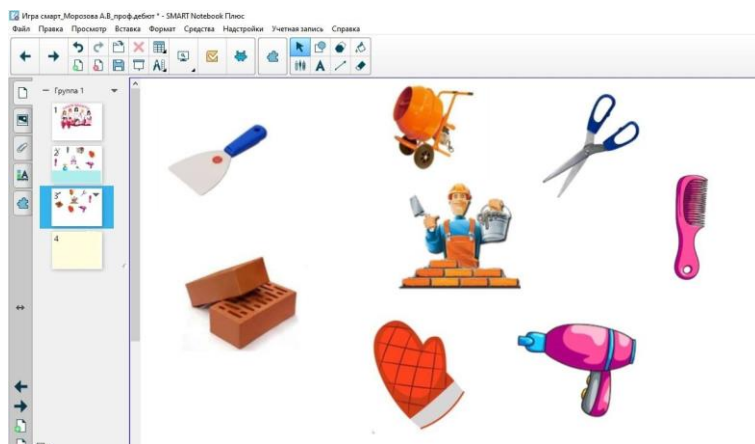
Мнемотаблица для фиксации ответов детей согласно модели «6 вопросов»

					
что я знаю?	что Я хочу узнать?	что сделать, чтобы узнать?	чему я хочу научиться?	с кем хочу это сделать?	как у меня это получилось?

Дидактическая игра в программе Smart Notebook «Салон красоты»



Дидактическая игра в программе Smart Notebook «Строитель»



Рекомендованные занятия на платформе МЭО (Мобильное Электронное Образование)

Личный кабинет > Электронный журнал > Дошкольное образование для детей 5-6 лет > Занятие 9. Такие разные профессии


Тема №9. Такие разные профессии


Скрыть

Ранее:

Далее:
[Занятие 10. Россия – Родина моя!](#)

- [МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА](#)
- [Занятие 1. Какие доктора бывают?](#)
- [Занятие 2. Творческие профессии \(художник, писатель, композитор\)](#)
- [Занятие 3. Профессии вокруг меня](#)
- [Занятие 4. Орудия труда](#)
- [Занятие 5. Знакомимся со звуками \[э\]-\[е\]](#)

 ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА



Примеры упражнений по теме «В мире разных профессий» на платформе МЭО (Мобильное Электронное Образование)

The screenshot shows the MEO platform interface. At the top, there is a dark blue header with the MEO logo, a 'Последние закладки' (Recent bookmarks) button, and a user profile for 'Морозова Анжелика Витальевна (Воспитатель)'. Below the header is a breadcrumb trail: 'Личный кабинет > Библиотека курсов > Дошкольное образование для детей 5-6 лет > Занятие 9. Такие разные профессии'. The main content area is titled 'Занятие 3. Профессии вокруг меня'. It features a 'Скрыть' (Hide) button and a section titled 'Работа с объектом: «Что лишнее?», «Делаем покупки», «Инструменты разных профессий»'. Below this, there are three paragraphs explaining the purpose of each object: 'Что лишнее?' for reinforcing concepts of a chef's profession, 'Делаем покупки' for reinforcing concepts of a shopkeeper's profession, and 'Инструменты разных профессий' for reinforcing concepts of various professions. To the right, there is a vertical list of three 'Тренируемся' (Let's practice) buttons with icons: 'Что лишнее?', 'Делаем покупки', and 'Инструменты разных профессий'.

The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a title 'Инструменты разных профессий. Задание 1' and a play button icon. Below the title, there is a text prompt: 'Кому что нужно для работы? Соедини представителя профессии и инструмент, необходимый ему для работы.' (Who needs what for work? Connect the representative of the profession and the tool necessary for his work). Below the text, there is a video progress bar showing '00:00' and '00:09'. Below the progress bar, there is a blue bar with a refresh icon and a checkmark icon. Below this bar, there are two large rectangular frames. The left frame contains a cartoon illustration of a chef in a white uniform and hat, holding a wooden spoon. The right frame contains a blue kitchen scale. Below these frames, there are two empty rectangular frames, suggesting a matching exercise.

ЗАКРЫТЬ

Развивающая-предметно пространственная среда (центры сюжетно-ролевых игр)

