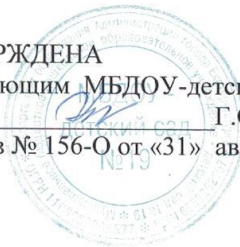


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 19
620036 г. Екатеринбург, ул. Муранова, 16 тел.:+7/343/300-19-40
E-mail: mdou19@eduekb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ-детский сад № 19
Г.С.Брызгина
Приказ № 156-О от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

3 уровень программы: «Level B»

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Составила:
Крашенинникова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования
по английскому языку

Екатеринбург 2022

Содержание

| | |
|---|--------|
| 1.Целевой раздел..... | стр.3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | стр.3 |
| 1.2. Цель и задачи 3 уровня..... | стр.3 |
| 1.3. Форма, методы и приемы обучения..... | стр.4 |
| 1.4. Основные принципы обучения..... | стр.4 |
| 1.5. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста..... | стр.5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения 3 уровня программы..... | стр.6 |
| 2.Содержательный раздел..... | стр.7 |
| 2.1. Учебный план..... | стр.7 |
| 2.2. Учебно-тематический план..... | стр.7 |
| 3.Организационный раздел..... | стр.12 |
| 3.1. Технические средства обучения и оборудование..... | стр.12 |
| 3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды по английскому языку в группе..... | стр.12 |
| Список литературы..... | стр.13 |

Целевой раздел

Пояснительная записка

При составлении программы в качестве методической основы использована комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор – М.Л. Филина (по учебному курсу «Cookie and friends»).

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель и задачи 3 уровня программы

Цель третьего года обучения – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

- расширять и углублять лексический и грамматический минимум;
- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли;
- изучить культуру других стран, познакомиться с окружающим миром;
- закреплять пройденный материал 1 и 2 уровней.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
4. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен, стихов).
5. Инсценировка коротких рассказов и сказок.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику (первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова);

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению - это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза

воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Планируемые результаты освоения 3 уровня программы

Дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно – ролевых играх, используя кукольный театр;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Содержательный раздел

Структура учебного плана курса «Cookie and friends» Level B содержит 7 основных разделов по темам «Семья», «Шумные игрушки», «Мой день», «Погода», «Животные джунглей», «Пикник», «Школа».

Учебный план

| № | Тема | Количество часов |
|----|--------------------------------------|------------------|
| | Вводные уроки. «Снова здравствуйте!» | 4 |
| 1. | Семья | 10 |
| 2. | Шумные игрушки | 10 |
| 3. | Лицо | 10 |
| 4. | Погода | 10 |
| 5. | Животные в джунглях | 10 |
| 6. | Пикник | 10 |
| 7. | Школа | 10 |
| | Праздники | 6 |
| | Итого | 80 |

Режим занятий

Занятия по английскому языку проводятся во II половине дня, 2 раза в неделю по подгруппам (по 30 мин с каждой подгруппой) - 8 занятий в месяц.

Учебно – тематический план

| Раздел | Языковой материал | Речевые функции | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| <u>Стартовый раздел</u> <u>Hello again</u> | Лексика <i>In, on, under, behind</i> <i>Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-15, colours)</i> <i>What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door</i> <i>Here I am</i> <i>Fold the puppet</i> <i>Glue, scissors, spinner Sit down.</i> <i>Listen to me</i> <i>Worksheets in your folders. Thank you</i> | Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использовать приветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind Повторить цифры 1- 15 и цвета Песня Densel's Song Установить правила проведения занятий | 4 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| <p><u>Раздел 1</u> <u>Семья</u></p> | <p>Лексика <i>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</i> <i>Revision (hello, bye-bye, numbers 1-15, colours)</i></p> <p><i>Stand up... Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers.</i> <i>Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</i></p> | <p>Научиться распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-15 и цвета Песня Family Song Слушать с установкой выделения специфической информации Считать членов семьи Научиться строить краткие предложения Учиться вербально реагировать на вопросы педагога Повторение лексического и грамматического материала</p> | <p>10</p> |
| <p><u>Раздел 2</u> <u>Шумные игрушки</u></p> | <p>Лексика <i>Drum, boat, robot, phone, trumpet</i> <i>Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys)</i></p> <p><i>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</i> <i>Happy, sad, angry, surprised, frightened</i></p> | <p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски Повторить названия игрушек из первого уровня Познакомиться с названиями игрушек Научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи Введение лексики по теме «Цвета» Закрепление лексики по теме «Цвета» и «Игрушки» Песня Noisy Toys Song Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории</p> | <p>10</p> |
| <p><u>Раздел 3</u> <u>Лицо</u></p> | <p>Лексика <i>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</i> <i>Revision (numbers 1-10, colours, toys, body)</i></p> <p><i>Touch your eyes/nose</i></p> | <p>Введение новых лексических единиц, закрепление ранее усвоенных конструкций Песня Face Song Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации</p> | <p>10</p> |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | <p><i>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to...Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened</i></p> | <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории</p> | |
| <p><u>Раздел 4</u> <u>Погода</u></p> | <p>Лексика <i>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</i> <i>Revision (clothes, colours, body)</i></p> <p><i>What do we do when the weather is...? Today it's sunny Put on... Finish your worksheet Count and write Match the clothes You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened</i></p> | <p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке Повторить названия частей тела и одежды Повторить названия цветов и цифры 1-15 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p> | 10 |
| <p><u>Раздел 5</u> <u>Животные джунглей</u></p> | <p>Лексика <i>Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)</i></p> <p><i>Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry,</i></p> | <p>Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю. Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории</p> | 10 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|----|
| | <i>surprised, frightened</i> | | |
| <u>Раздел 6</u> <u>Пикник</u> | <p>Лексика <i>Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!</i> <i>Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)</i></p> <p><i>What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food</i> <i>What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised</i></p> | <p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из уровня А Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности.</p> | 10 |
| <u>Раздел 7</u> <u>Школа</u> | <p>Лексика <i>School, school bag, pencil-case, pencil, pen, book</i></p> <p><i>Do you like school? Will you go to school soon? Open/close your book</i></p> | <p>Ведение лексики «Школьные принадлежности» Научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи</p> | 10 |
| Праздники | | | |
| <u>Хеллоуин</u> | <p>Лексика <i>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</i></p> <p><i>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</i></p> | <p>Выучить песню для празднования Хеллоуина Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p> | 1 |
| <u>Рождество</u> | <p>Лексика <i>Father Christmas, card, Happy Christmas</i> <i>Revision (Christmas tree, clothes) Write your name Decorate the</i></p> | <p>Узнать о Рождестве в другой культуре Выучить Рождественскую песню</p> | 2 |

| | | | |
|------------------|---|--|-----------|
| | <i>card Listen and point/colour</i> | | |
| <u>Карнавал</u> | <i>Write your name Decorate the card Listen and point/colour</i> | Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах | 1 |
| <u>Пасха</u> | Лексика <i>Easter Bunny, Easter eggs Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run) Colour the Easter eggs Finish the Easter egg</i> | Познакомиться с Пасхальным кроликом Выучить пасхальную песню Узнать, как празднуют Пасху английские дети | 1 |
| <u>День отца</u> | Лексика <i>Happy Father's day Revision (family) It's Father's day Where's Daddy?</i> | Выучить песню для папы | 2 |
| Итого | | | 80 |

Организационный раздел

Технические средства обучения и оборудование

Интерактивная доска, музыкальный центр, магнитола, ноутбук, стол письменный с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты, папки-передвижки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по английскому языку в группе

Развивающая среда по английскому языку в группе должна быть организована таким образом, чтобы дети могли с интересом для себя заниматься исследовательской и поисковой деятельностью. Интерактивные игры и игрушки, разные виды театра (пальчиковый театр, плоскостной, Бибабо и т.д.), элементы театрализованного костюма, атрибуты, куклы, наборы игрушек для проведения сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр-драматизаций способствуют развитию творческих и металингвистических способностей детей. Особое место занимает уголок «Английской книги» и дидактические игры и пособия, которые способствуют закреплению знаний детей, полученных на занятиях; использование их в повседневной жизни. Педагог знакомит родителей с содержанием занятий, оформляет стенд, посвященный английскому языку, готовит папки-передвижки, выставки, методические рекомендации, консультирует родителей как лучше организовать предметно-развивающую среду дома.

Список литературы

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
3. Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности.- М.: Амрита-Русь, 2006.
4. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя- М., 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Брызгина Галина Сергеевна

Действителен с 01.11.2021 по 01.11.2022