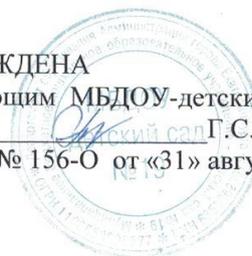


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх – Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 19  
620036 г. Екатеринбург, ул. Муранова, 16 тел.:+7/343/300-19-40  
E-mail: [mdou19@eduekb.ru](mailto:mdou19@eduekb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ-детский сад № 19  
Г.С.Брызгина  
Приказ № 156-О от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**2 уровень программы: «Level A»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возрастная категория: от 4 до 7 лет**

Составила:  
Крашенинникова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
по английскому языку

Екатеринбург 2022

## Содержание

1.Целевой раздел.....	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Цель и задачи 2 уровня.....	стр.3
1.3. Форма, методы и приемы обучения.....	стр.4
1.4. Основные принципы обучения.....	стр.4
1.5. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	стр.5
1.6. Планируемые результаты освоения 2 уровня программы.....	стр.6
2.Содержательный раздел.....	стр.7
2.1. Учебный план.....	стр.7
2.2. Учебно-тематический план.....	стр.7
3.Организационный раздел.....	стр.10
3.1. Технические средства обучения и оборудование.....	стр.10
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды по английскому языку в группе.....	стр.10
Список литературы.....	стр.11

## Целевой раздел

### **Пояснительная записка**

При составлении программы в качестве методической основы использована комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор – М.Л. Филина (по учебному курсу «Cookie and friends» ).

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **Цель и задачи 2 уровня программы**

**Цель второго года обучения** – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

### **Задачи:**

Расширять лексический и грамматический минимум, используя различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

**Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
4. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен, стихов).
5. Инсценировка коротких рассказов и сказок.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.

### **Основные принципы обучения:**

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику (первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова);
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению - это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

### **Планируемые результаты освоения 2 уровня программы**

Дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до пятнадцати.

## Содержательный раздел

Структура учебного плана курса «Cookie and friends» Level A содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Тело», «Одежда», «Домашние животные», «Пикник».

### Учебный план

№	Тема	Количество часов
	Вводные уроки. «Привет»	6
1.	Цвета	10
2.	Игрушки	10
3.	Тело	10
4.	Одежда	10
5.	Домашние животные	10
6.	Пикник	10
	Праздники	14
	<b>итого</b>	<b>80</b>

### Режим занятий

Занятия по английскому языку проводятся во II половине дня, 2 раза в неделю по подгруппам (по 30 мин с каждой подгруппой) - 8 занятий в месяц.

### Учебно – тематический план

Раздел	Языковой материал	Речевые функции	Кол-во часов
<u>Стартовый раздел</u> <u>Привет</u>	<b>Лексика</b> <i>Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</i> <i>Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours.</i> <i>Colour... Worksheets in your folders. Thank you</i>	Повторение с героями курса: Куки, Лулу, Тензо. Вспомнить песенку – приветствия. Вспомнить правила проведения занятий.	6
<u>Раздел 1</u> <u>Цвета</u>	<b>Лексика</b> <i>Red, pink, yellow, purple, green, blue</i> <i>Revision (numbers 1-6)</i> <i>hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book</i>	Познакомиться с названиями цветов, вспомнить уже знакомые. Строить мини-диалоги. Учиться вербально реагировать на вопросы педагога. Введение новой грамматической конструкции. Повторение лексического	10

	<p><i>What have your got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</i></p>	<p>материала.</p>	
<p><u>Раздел 2</u> <u>Игрушки</u></p>	<p><b>Лексика</b> <i>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</i> Revision (numbers 1-6, colours) <i>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</i> <i>My name's...</i> <i>Colour the toys.</i> <i>What is red?</i> <i>Can you see? I can see... Point with me.</i> <i>Trace the...</i></p>	<p>Повторить названия игрушек. Закрепить названия игрушек. Научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи.</p>	<p>10</p>
<p><u>Раздел 3</u> <u>Тело</u></p>	<p><b>Лексика</b> <i>Head, arms, tummy, fingers, legs, feet</i> Revision (numbers 1-6, colours, toys) <i>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs</i> <i>Cookie is sad/happy. Shake your .... Can I have ...? What number is it?</i></p>	<p>Узнавать и называть части тела по-английски. Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Закрепление лексических единиц, введение новой грамматической конструкции.</p>	<p>10</p>
<p><u>Раздел 4</u> <u>Одежда</u></p>	<p><b>Лексика</b> <i>T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat</i> Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) <i>What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?</i></p>	<p>Узнавать и называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-10 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.</p>	<p>10</p>
<p><u>Раздел 5</u> <u>Домашние животные</u></p>	<p><b>Лексика</b> <i>Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant</i> Revision (numbers 1-</p>	<p>Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1-10</p>	<p>10</p>

	<i>6, colours, body)</i> <i>Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?</i>	Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	
<u>Раздел 6</u> <u>Пикник</u>	<b>Лексика</b> <i>Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas</i> Revision ( <i>Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</i>	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.	10
<b>Праздники</b>			
<u>Дни рождения</u>	<b>Лексика</b> <i>Happy birthday</i> Revision (numbers 1-6, colours) <i>Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake</i>	Выучить песню для празднования Дней рождения. Называть свой возраст Слушать с установкой выделения информации.	2
<u>Рождество</u>	<b>Лексика</b> <i>Christmas tree, present</i> Revision (numbers 1-6, colours) <i>Pass the Christmas card</i>	Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре Выучить Рождественскую песню	3
<u>Пасха</u>	<b>Лексика</b> <i>Easter bunny, Easter eggs</i> Revision (colours)	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню	2
<u>День матери</u>	<b>Лексика</b> <i>Happy Mother's day</i> Revision (numbers 1-6)	Выучить песню для мамы	3
<u>Каникулы</u>	<b>Лексика</b> <i>Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run</i>	Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету. Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул. Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах.	4
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## Организационный раздел **Технические средства обучения и оборудование**

Интерактивная доска, музыкальный центр, магнитола, ноутбук, стол письменный с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты, папки-передвижки.

### **Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.**

Развивающая среда по английскому языку в группе должна быть организована таким образом, чтобы дети могли с интересом для себя заниматься исследовательской и поисковой деятельностью. Интерактивные игры и игрушки, разные виды театра (пальчиковый театр, плоскостной, Бибабо и т.д.), элементы театрализованного костюма, атрибуты, куклы, наборы игрушек для проведения сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр-драматизаций способствуют развитию творческих и металингвистических способностей детей. Особое место занимает уголок «Английской книги» и дидактические игры и пособия, которые способствуют закреплению знаний детей, полученных на занятиях; использование их в повседневной жизни. Педагог знакомит родителей с содержанием занятий, оформляет стенд, посвященный английскому языку, готовит папки-передвижки, выставки, методические рекомендации, консультирует родителей как лучше организовать предметно-развивающую среду дома.

### **Список литературы.**

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
3. Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности.- М.: Амрита-Русь, 2006.
4. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя- М., 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Брызгина Галина Сергеевна

Действителен с 01.11.2021 по 01.11.2022