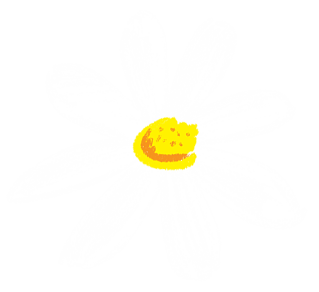
Материалы: шумовые коробочки с различными наполнителями, издающими разные звуки. Для данной игры можно из-под контейнеров киндер-сюрпризов изготовить шумовые коробочки. В качестве наполнителей использовать: гречка; пуговицы; фасоль; монеты; макароны; пуговицы; рис; сахар, пустая коробочка).

**Ход игры:**

Расставить шумовые коробочки в ряды. Прежде всего найти самый громкий, затем самый тихий шум и определить средний, сравнивая его с первыми двумя шумами. Начинать следует с трёх коробочек.

Если ребёнок научился классифицировать три коробочки, то можно одну за другой ввести все остальные. Каждую новую коробочку сравнивают со всеми уже расклассифицированными коробочками и упорядочивают относительно них. Число коробочек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребёнка.

**Переборка круп**

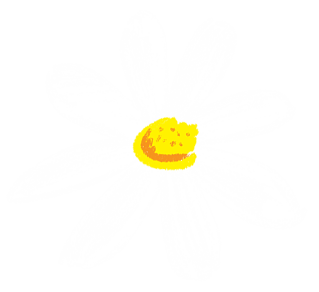
Насыпать в небольшое блюдце, например, рис, гречку и горох и попросить ребенка перебрать. Это занятие способствует развитию осязания, мелких движений пальцев рук.

**Игровое упражнение «Фрукт или овощ?»**

**Цель:** развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.

Материал: разложенные по стаканам кусочки фруктов и овощей (огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и т.д.).

**Ход игры:**

предложить ребенку определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи.

**Игровое упражнение «Поможем Мишке (кукле)».**

**Цель:** развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное.

Материал: разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста.

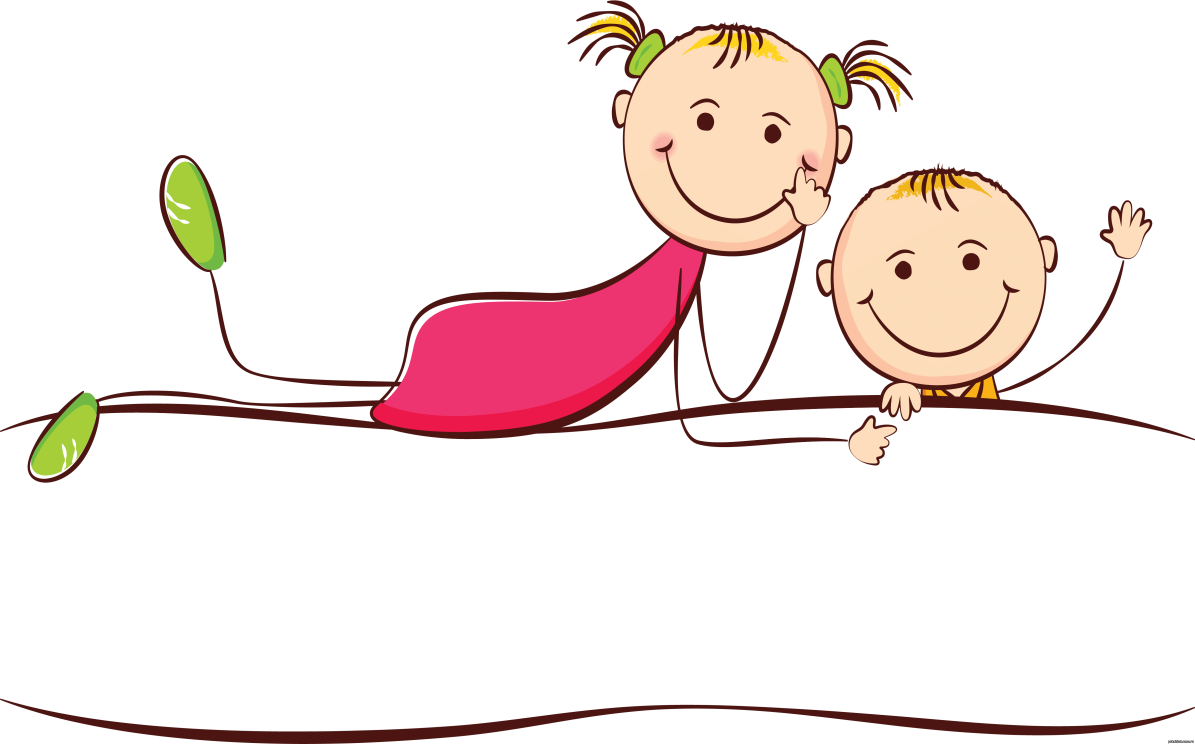
**Ход игры:**предложить ребенку от имени больной игрушки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Также аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

*Не жалейте своего времени. Развитие малыша нельзя пускать на самотек. Помогите малышу сейчас, и семена своевременного обучения дадут щедрый урожай уже завтра*

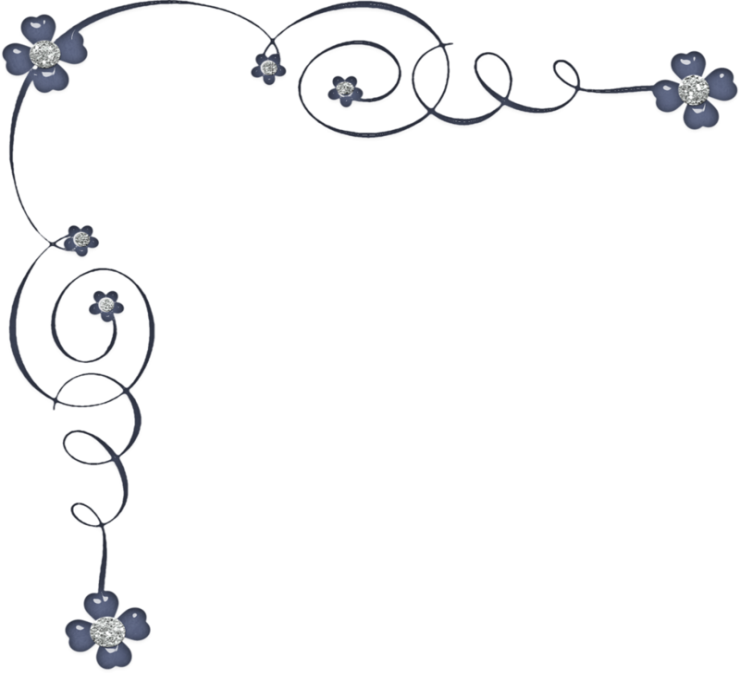
*Приятного Вам общения с Вашим малышом!!!*





**Сенсорное развитие детей 3-4 лет через дидактические игры**



В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка носителем определенной обще­ственной функции. Игры становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игр являются действия с предметами-заместителями и игрушками.Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Сенсорное развитие детей – это развитие их восприятия, формирование понятий о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, запахе, вкусе…). Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста закладывает основу интеллектуального развития личности, в связи, с чем является неотъемлемой частью программы дошкольного образования. Трех-четырехлетний возраст детей – золотое время, когда у ребенка закладываются основы восприятия окружающего мира.

Уважаемые родители, я хочу Вас познакомить с дидактическими играми и упражнениями, в которые советуем играть в домашних условиях. Дидактические игры развивают слух, внимание, зрительную память, имеют огромное значение в удовлетворении познавательных интересов и потребностей детей в сенсорном развитии.

**Дидактическая игра «Бассейн для игрушек»**

**Цель:** воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; **сенсомоторное развитие,** воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.

Материал: Фасоль, насыпаем в небольшой глубокий пластиковый контейнер, на дно спрятать игрушки от киндер-сюрприза, различные мелкие игрушки, предметы.

**Ход игры:**

Попросить малыша искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения – координированными.

**Дидактическая игра «Бусы»**

**Цель:** закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Материал: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

**Ход игры:**

на первом этапе предложить ребенку просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

**Дидактические упражнения с пуговицами**

**Цель:** закреплять знание цвета, формы и размера, развивать мелкую моторику рук, воображение.

•«Найди одинаковые по цвету пуговицы. Назови их цвет и определи размер»

•«Найди все маленькие пуговицы. Назови их цвет»

•«Разложи в ряд от самой большой пуговицы жёлтого цвета (красного, синего, зелёного) до самой маленькой»

•«На что похожа пуговица? »

•«Пуговицы перемешались. Разложи их на 2-е кучки: большие и маленькие»

**Дидактическая игра «Геометрические фигуры»**

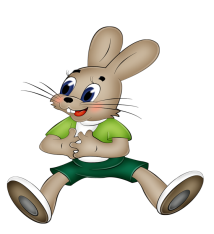
**Цель:** размещение вкладышей разных форм, разного цвета в соответствующие отверстия.

Познакомить с фигурами «круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал».

Закреплять основные цвета.

Дидактический материал: на картоне вырезаны отверстия разных геометрических форм, отмеченные основными цветами. Вкладыши геометрических форм разных цветов.

**Ход игры:**

предложить ребёнку найти каждой геометрической фигуре своё место, описать геометрическую фигуру.

**Дидактическая игра «Шумовые коробочки»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, тренировка концентрации внимания.