

Посуда Для детей 5-6 лет



1. Рассмотрите вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую.
2. Закрепите с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение.
3. Покажите, где дома хранится посуда (шкаф, сервант, буфет).
4. Рассмотрите посуду и объясните, что посуда бывает двух видов: из

которой едят и в которой готовят пищу.

5. Сравните посуду (большие и маленькие ложки, мелкие и глубокие тарелки...).

6. Упражнение "Посчитай!" (согласование числительных с существительными)

Например: одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек...

7. Упражнение "Какая посуда?" (согласование прилагательных с существительным)

Например: ложка для чая (какая?) - чайная, ложка для кофе (какая?) - кофейная и т.д.

8. Упражнение "Назови ласково!" (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)

Например:

тарелка - тарелочка,

ложка - ложечка,

блюдец - блюдечко

и т.д..

9. Упражнение "Скажи, когда много!" (употребление существительных в родительном падеже множественного числа)

Например:

одна вилка - много вилок,

один стакан - много стаканов,

одна чашка - много чашек

и т.д.

10. Упражнение "Какая бывает посуда?"(образование относительных прилагательных)

Например: чашка из стекла - стеклянная чашка, тарелка из фарфора - фарфоровая тарелка...

11. Упражнение "Для чего посуда?"(образование существительных с помощью суффиксов)

посуда, в которую кладут хлеб - хлебница,

посуда, в которую кладут салат - салатница,

варенье - в вареньицу,
селедку - в селедочницу,
суп наливают - ... (в супницу),
перец хранят - ... (в перечнице),
соль насыпают - ... (в солонку),
горчицу кладут - ... (в горчицицу),
конфеты - ... (в конфетницу),
сухари - ... (в сухарницу),
масло - ... (в масленку).

12. Объяснить ребенку значение сложных слов

"картофелечистка",
"овощерезка",
"кофеварка",
"соковыжималка",
"мясорубка",
"соковарка",
"пароварка",
"скороварка".

13. Прочитать ребенку произведение К. Чуковского "Федорино горе".

Рассмотрите иллюстрации в книге. Поговорите с ребенком о прочитанном. Задайте ребенку вопросы по тексту, помогите ребенку ответить на вопрос, в случае затруднений обратитесь к тексту. Следите, чтобы ребенок отвечал на вопросы полным предложением, а не одним словом. (Какое горе случилось у Федоры? Какие предметы убежали от Федоры? Что закричала кастрюля утюгу? Как бежали блюда? Как бежала и брэнчала сковорода? Где сидел самовар, что он кричал? А Федора что делала? Что ответило корыто Федоре? Что сказали фарфоровые блюда? С кем осталась дома Федора? Долго ли бежала посуда от Федоры? Какую песенку пела Федора? Кому стало жалко Федору? Как Федора ласкала посуду? Как обрадовалась посуда?)

14. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре,
(удар кулачками друг о друга)
Мы посуду перемыли.
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)
Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали.
(удар кулачками друг о друга)